



**Centro Social
Maria Auxiliadora de Mogofores**

Projeto Pedagógico



**Crescer a
Mexer!**

**Ano letivo
2018/2019**

Projeto elaborado por:

Adelina Santos
Ana Rita Almeida
Andreia Galante
Cláudia Simões
Inês Silva
Isabel Costa
Paula Brás

Índice:

Introdução	Pág. 5
Contextualização	Pág. 6
Caracterização do grupo	Pág. 9
Constituição da equipa	Pág. 15
Objetivos operacionais	Pág. 21
Caracterização do espaço físico .	Pág. 23
Estratégias e métodos	Pág. 24
Plano de formação/informação .	Pág. 26
Indicadores de avaliação	Pág. 26
Avaliação	Pág. 27
Plano de atividades sociopedagógicas	Pág. 28
Calendarização	Pág. 36

Introdução

O presente projeto surge integrado no âmbito do Projeto Educativo da Instituição, intitulado “(Cres)Ser Saudável”, e que vigorará no triénio 2017/2020: Neste projeto Educativo, orientador da ação educativa para três anos letivos, define-se como objetivo geral “educar as crianças para a importância de um estilo de vida ativo e saudável”, pretendendo alertar e sensibilizar para os comportamentos e hábitos, que uma vez adquiridos em tenra idade, poderão perpetuar ao longo dos anos e potenciar um estilo de vida saudável, aliado a um bem estar físico, mental e social, em anos vindouros.

Abordada que está a temática da alimentação saudável, através do Projeto Pedagógico do ano letivo 2017_2018, “(Educ)Alimentar”, com a análise, discussão e reflexão ponderadas da roda dos alimentos e das qualidades, perigos e importância de cada setor alimentar, temos uma nova área a explorar: a da atividade física.

O presente Projeto assumir-se-á como o documento orientador do trabalho pedagógico realizado no atual ano letivo, sempre com o mote referente à importância e benefícios da prática de uma atividade física frequente e ponderada, através do conhecimento e experimentação dos mais variados desportos e práticas desportivas.

Que comecem os jogos...

Contextualização

A atividade física é consensualmente entendida como qualquer movimento corporal produzido pela musculatura esquelética, que resulta em gasto energético. Esta mesma atividade física apresenta diversos efeitos benéficos para o organismo, sendo recomendada como uma estratégia de promoção da saúde da população em geral.

No entanto, o sedentarismo representa um grave risco para a saúde e, em contrapartida, um estilo de vida ativo geram maior qualidade de vida e menor possibilidade de doenças não transmissíveis. Na verdade, a prática regular de desporto gera benefícios psíquicos e integração social, além da redução de doenças crônico-degenerativas, como hipertensão, diabetes e obesidade.

Desde muito cedo, as crianças apresentam um comportamento agitado, inquieto e lúdico. Essas características contribuem para a prática de atividades físicas espontâneas, as brincadeiras de rua, como as apanhadas, brincadeiras de roda, andar de bicicleta ou jogar futebol, são brincadeiras que em muito contribuem para o desenvolvimento motor da criança e também para o consumo de calorias e o fortalecimento e desenvolvimento da musculatura.

Mas, como o crescente número de pais que trabalham bem como o aumento da exigência profissional dos pais, associado ao aumento da insegurança social, percebemos que as brincadeiras fora de casa estão gradualmente a ser cortadas da rotina das crianças. Correr, saltar, cair e aprender a levantar-se são acontecimentos que fazem parte da infância e que contribuirão para a formação das crianças, rumo ao adulto que se tornará no futuro. Cabe aos pais e à escola não privar as crianças destes acontecimentos que são normais e essenciais ao seu desenvolvimento.

Diante da realidade em que vivemos, a escola é o lugar onde a criança passa grande parte do seu tempo, e é lá que, além do ensino moral e ético, é também desenvolvida a introdução à atividade física, onde a criança aprenderá a cuidar bem do seu corpo e descobrirá as suas capacidades físicas.

A infância é, realmente, o momento perfeito para se iniciar a prática desportiva. Incentivar essa prática é muito importante para que o desporto se torne numa atividade prazerosa desde cedo, apoie um crescimento saudável e passe a ser assíduo no futuro das crianças. O trabalho com estas atividades físicas durante a infância está diretamente relacionado com a formação da criança e/ou com a transformação num adulto fisicamente ativo ou não, e conseqüentemente menos saudável. Ou seja, a prática de atividades físicas na infância poderá aumentar a probabilidade de se tornar num adulto também ele ativo e, conseqüentemente mais saudável.

Além de promover um maior desenvolvimento motor, a atividade física na infância aumenta também o desenvolvimento cognitivo e trabalha a socialização.

Efetivamente, se analisarmos com maior atenção, as primeiras aprendizagens humanas ocorrem por meio de movimentos corporais que aprendemos e melhoramos, desde o involuntário ao voluntário. Então, por que não dar continuidade a algum tão natural e continuar a estimular as atividades físicas? É exatamente esta a premissa deste projeto. Estimular, mostrar, dar a experimentar, pensar, conhecer uma variedade grande de desportos e atividades físicas para que as nossas crianças descubram aquele que os desafia mais ou aquele de que gostam mais ou se sentem mais à vontade.... Para que a atividade física passe a ser uma constante no seu dia-a-dia futuro... E, juntamente com uma alimentação saudável, possamos ajudar a transformar as nossas crianças em adultos saudáveis!

Mais ainda, haverá melhor ano para abordar a temática da atividade física do que precisamente o ano em que Anadia, nossa capital de concelho, se candidata ao título de Cidade Europeia do Desporto, em 2020? Parece-nos mesmo, que não!!!

Num ano em que as nossas crianças começaram a estar despertas para as atividades e modalidades ou entidades desportivas mobilizadas no nosso Concelho, torna-se mais que oportuno falar sobre este tema, logo após a reflexão ponderada acerca do quão importante é e como poderemos conseguir uma alimentação saudável e equilibrada!

Anadia, enquanto capital de concelho, assumindo e promulgando a sua paixão pelo desporto, oficializou no passado mês de julho de 2018 a sua candidatura a Cidade Europeia do Desporto, para o próximo ano de 2020. Com esta candidatura, o nosso Concelho pretende “robustecer o objetivo de unir a sua população, o seu associativismo desportivo e os seus atletas numa dinâmica forte de desenvolvimento do desporto nas suas várias dimensões, despertando na comunidade a importância do desporto para todos, da atividade física, da saúde e bem-estar e do espírito de cidadania”, tal como bem veiculado na candidatura oficial.

É bem verdade que Anadia tem presente e fortalecido um grande movimento associativo pela intensa atividade dos cerca de 40 clubes/entidades desportivos/as, que colocaram o desporto e a atividade física no topo das suas prioridades, disponibilizando uma oferta de 31 modalidades distintas. Tomar consciência destes números e, mais que isso, da variedade de oportunidades de experiência que existe no nosso Concelho, faz-nos acreditar, ainda mais, que este projeto terá uma componente bastante prática, em que se valorizará a experiência e a verdadeira prática das várias modalidades

desportivas por parte das nossas crianças, numa perspetiva de colaboração e parceria com os recursos existentes na nossa comunidade!

	Revisão:
MOD.CSM.003	Versão 1

Caracterização do Grupo

No ano letivo 2018_2019, a resposta social de Creche tem um Acordo de Cooperação em vigor com o Instituto de Segurança Social para um total de 35 crianças, que poderão ser distribuídas pelas três salas que compõem esta resposta social, designadamente: Sala 4 meses / 1 ano; Sala 1 / 2 anos e Sala 2 / 3 anos.

Ao longo do crescimento, são várias as competências que as crianças vão adquirindo nesta faixa etária, como podemos observar no quadro seguinte:

Idades	Competências
4m/1 ano	<ul style="list-style-type: none">-Segura a cabeça, podendo manter-se sentada durante algum tempo, desde que apoiada;-Deitada de costas volta-se para se pôr de barriga para baixo;-Rasteja para alcançar um objeto ou uma pessoa;-É capaz de ficar de pé se a seguramos;-Procura alargar o seu campo de visão apoiando-se nos antebraços, se está de barriga para baixo; ou levantando a cabeça e os ombros, se estiver deitada de costas;-“Dobra” o riso e dá gritos de alegria em resposta a brincadeiras do adulto;-Começa a agarrar voluntariamente um objeto ao alcance da mão e estende a mão para um objeto que lhe seja apresentado;-Leva os objetos à boca;-Passa um objeto de uma mão para a outra;-Agarra um objeto em cada mão;-Vocaliza várias sílabas sem significado verbal;-Reconhece os rostos familiares e pode ter receio dos estranhos;

-
- Começa a participar em jogos de relação (bater palmas, escondidas);
 - É capaz de se pôr em pé sozinha (segurando-se, por exemplo, a um móvel) e de andar se lhe derem primeiro as duas mãos;
 - Repete determinados sons;
 - Anda sozinha e explora o espaço em que se encontra;
 - Pronuncia duas ou três palavras;
 - Conhece cerca de 10 a 12 palavras;
 - Associa duas palavras e enriquece o vocabulário;
 - Serve-se da linguagem para chamar atenção ou para indicar o que pretende;
 - Compreende ordens simples;
 - Manifesta um grande interesse em explorar o mundo, observar e mexer nos objetos.

1/2 anos

- Constrói pequenas torres com cubos;
 - Enche um recipiente (caixa ou copo) com pequenos objetos;
 - Manifesta ciúme, choro e reações de rivalidade durante a brincadeira;
 - Sobe e desce degraus com ajuda;
 - É capaz de indicar algumas partes do corpo;
 - Aprende a comer sozinha;
 - Revela bastante interesse pelas ações dos adultos e tenta imitar os seus gestos;
 - Manifesta reações impulsivas como morder, beliscar, empurrar, puxar e até bater;
 - Pode iniciar o controlo dos esfíncteres;
 - Tenta acompanhar a música com corpo.
-

2/3 anos

- Desenvolve consideravelmente a linguagem utilizando os pronomes pessoais “eu” e “mim”; começa a fazer perguntas e compreende a maior parte do que lhe dizem;
 - Gosta de ouvir histórias;
 - Tem noção da sequência dos acontecimentos;
 - Presta muita atenção aquilo que lhe dizem;
 - Começa a brincar com as outras crianças;
 - Explora e descobre o mundo que a rodeia;
 - Cumprir ordens simples e mais complexas;
 - Torna-se mais independente e começa a comer sozinha;
 - Brinca ao faz de conta;
 - Gosta de ajudar nas tarefas;
 - Salta, trepa e pode andar ao pé-coxinho;
 - Sobe e desce escadas;
 - Corre com grande facilidade;
 - Dispõe pelo menos 3 cubos em ponte;
 - Reproduz um círculo;
 - Desenvolve o controlo dos esfíncteres e pede para ir à casa de banho.
-

No que diz respeito à resposta social de Educação Pré-Escolar, esta resposta detém um Acordo de Cooperação com capacidade para um total de 44 crianças com idades compreendidas entre os 3 e os 6 anos, distribuídas pelas duas salas que a compõe, designadamente: sala 3 / 4 anos e sala 4 / 5 anos.

Assim como as crianças da creche, as crianças em idade Pré-Escolar vão também adquirindo determinadas competências ao longo do tempo, como podemos verificar no quadro abaixo representado:

Idades	Competências
3 anos	<ul style="list-style-type: none">-Refere o nome, o sexo e a idade;-Realiza muitas perguntas;-É capaz de realizar tarefas simples;-Ouve histórias e pede que lhe conte as que gosta;-Fala de maneira compreensível, mas mantendo uma linguagem de tipo infantil;-Reconhece o que está em cima e em baixo, atrás e à frente;-Brinca com outras crianças, começando a ser capaz de partilhar;-Anda em bicos de pés;-Aprende a vestir-se e a despir-se sozinho;-Copia uma cruz, desenha a figura humana com cabeça e tronco, e por vezes, outras partes do corpo.
4 anos	<ul style="list-style-type: none">-Gosta de ouvir histórias e de as contar;-Realiza muitas perguntas;-Começa a partilhar;-É sociável e brinca com as outras crianças;-Presta atenção ao que o adulto diz e faz;-Realiza jogos simbólicos;-Gosta de andar em bicos de pés;-Veste-se e despe-se sozinha;-Cumprer tarefas simples até ao fim;-Consegue contar pelos dedos;

-Desenha a figura humana com cabeça, tronco e algumas das outras partes do corpo.

-Fala com clareza;

-Sabe a idade e os dias da semana;

-Começa a ter uma noção cronológica dos dias;

-Interessa-se por palavras que não conhece, querendo saber o seu significado;

-É capaz de estar sossegada a ouvir e a reproduzir uma história;

-Protesta quando contrariada;

-Manifesta interesse pelas atividades dos adultos;

5 anos

-Não gosta da autoridade imposta;

-Efetua pedidos com exatidão;

-Desenha a figura humana com cabeça tronco e membros;

-Reconhece e identifica as cores primárias e secundárias;

-Canta e dança ao som da música;

-Distingue a esquerda da direita;

-Aprende a vestir-se sozinha;

-Começa a apertar os atacadores.

Quanto à resposta social de CATL, esta tem capacidade para acolher um grupo de 40 crianças com idades compreendidas entre os 6 e os 10 anos.

Apresentamos seguidamente as competências que vão sendo adquiridas dos 6 aos 10 anos:

Idades	Competências
6 aos 10 anos	<ul style="list-style-type: none">- Inventa jogos e altera-lhe as regras;- Revela interesse em realizar trabalhos simples;- Tem gosto pela dramatização, imaginação e ritmo;- Gosta de fazer novas descobertas e tem gosto pela aventura,- Desenvolve a lealdade pelo grupo;- Revela interesse por atividades competitivas, respeitando as regras;- Desenvolve cada vez mais o sentido de justiça;- Cria amizades com colegas da mesma idade, podendo estas ser instáveis;- Mostra interesse pela aceitação do grupo;- Surge alguma curiosidade sexual;- Surgem os primeiros antagonismos em relação ao sexo oposto;- Revela necessidade de ter o seu próprio espaço;- Ganha uma forma de pensar mais racional;- Manifesta interesse pela novidade.

Constituição da Equipa

Com vista a um desenvolvimento harmonioso e saudável das crianças, cada resposta social é constituída por uma equipa de trabalho. No entanto, estas três respostas sociais apresentam, em comum, outros serviços que complementam o nosso trabalho, tais como: direção técnica, serviço de psicologia, serviço de atividades extracurriculares, serviço de produção alimentar, serviços de higiene e limpeza, serviços de lavandaria e serviços de higiene, segurança e saúde.

Resposta Social de Creche Recursos Humanos - Previsto no Acordo de Cooperação entre o CSMAM e o Centro Distrital de Segurança Social

Nome do/a Colaborador/a	Categoria Profissional	Percentagem de afetação	Tipo de contrato
Isabel Costa	Diretora Técnica	25.00%	Contrato sem termo
Helena dos Santos	1ª Escrivãria	25.00%	Contrato sem termo
Delminda da Conceição C. de Almeida	Cozinheira	25,00%	Contrato sem termo
Maria da Conceição Portela Henriques Silva	Ajudante de Cozinha	25,00%	Contrato sem termo
Maria Adelina Duarte dos Santos	Educadora de Infância	100.00%	Contrato sem termo
Ana Rita Conceição Almeida	Educadora de Infância	100.00%	Contrato com termo
Ângela Maria Pensal Rodrigues Moreira	Ajudante de Ação Educativa	100.00%	Contrato sem termo
Emília Alves Pereira dos Santos	Ajudante de Ação Educativa	100.00%	Contrato sem termo
Clélia Maria Almeida Cunha	Ajudante de Ação Educativa	100.00%	Contrato sem termo
Daniela Carina Brasil Santos	Ajudante de Ação Educativa	100.00%	Contrato com Termo
Paula Alexandra Fernandes da Silva	Auxiliar dos serviços Gerais	100.00%	Contrato sem Termo

Recursos Humanos - Extra Acordo de Cooperação entre o CSMAM e o Centro Distrital de Segurança Social

Nome do/a Colaborador/a	Categoria Profissional	Percentagem de afetação	Tipo de contrato
Sandra Cristina Santos Neves	Contabilista Certificada	24.00%	Contrato sem termo
Filomena Alexandra Alves da Silva	Motorista de Pesados 1ª Categoria	10.00%	Contrato sem termo
Inês Duarte Matos da Silva	Psicóloga	20.00%	Contrato sem termo
Iola Susana Carvalho Martins	Ajudante de Cozinha	20.00%	Contrato sem termo
Susana dos Santos Pereira	Ajudante de cozinha	20.00%	Contrato sem termo

LEGENDA:

Comum a todas as respostas sociais

Creche

Resposta Social de Educação Pré-Escolar Recursos Humanos - Previsto no Acordo de Cooperação entre o CSMAM, o Centro Distrital de Segurança Social e o Ministério da Educação

Nome do/a Colaborador/a	Categoria Profissional	Percentagem de afetação	Tipo de contrato
Helena Margarida Pereira dos Santos	1ª Escriurária	31.05%	Contrato sem termo
Delminda da Conceição C. de Almeida	Cozinheira	31,05%	Contrato sem termo
Iola Susana Carvalho Martins	Ajudante de Cozinha	22,90%	Contrato sem termo
Lélia Sofia Esteves da Silva	Auxiliar dos Serviços Gerais	63.00%	Contrato sem termo
Andreia Filipa Ferreira Galante	Educadora de Infância	100.00%	Contrato sem termo
Paula Cristina Silva Brás	Educadora de Infância	100.00%	Contrato sem termo
Sofia Cristina Duarte Raposo	Ajudante de Ação Educativa	100.00%	
Carmen Sofia Campos Miranda	Ajudante de Ação Educativa	100.00%	Contrato sem termo

Resposta Social de Educação Pré-Escolar Recursos Humanos - Extra Acordo de Cooperação entre o CSMAM, o Centro Distrital de Segurança Social e o Ministério da Educação

Nome do/a Colaborador/a	Categoria Profissional	Percentagem de afetação	Tipo de contrato
Isabel Maria Marques Ferreira da Costa	Diretora Técnica	10.00%	Contrato sem termo
Inês Duarte Matos da Silva	Psicóloga	20.00%	Contrato sem termo
Sandra Cristina Santos Neves	Contabilista Certificada	24.00%	Contrato sem termo
Filomena Alexandra Alves da Silva	Motorista de Pesados 1ª Categoria	30.00%	Contrato sem termo
Maria da Conceição Portela Henriques Silva	Ajudante de Cozinha	25.00%	Contrato sem termo
Susana dos Santos Pereira	Ajudante de cozinha	22,90%	Contrato sem termo

LEGENDA:

Comum a todas as respostas sociais

Educação Pré-Escolar

**Resposta Social de Centro de Atividades
dos Tempos Livres
Recursos Humanos - Previsto no Acordo de
Cooperação entre o CSMAM e o Centro
Distrital de Segurança Social**

Nome do/a Colaborador/a	Categoria Profissional	Percentagem de afetação	Tipo de contrato
Isabel da Costa	Diretora Técnica	10.00%	Contrato sem termo
Helena Margarida Pereira dos Santos	1ª Escriturária	10.00%	Contrato sem termo
Lélia Sofia Esteves da Silva	Auxiliar dos Serviços Gerais	25.00%	Contrato sem termo
Graça Maria Duarte Ferreira Capela	Ajudante de Ação Educativa	100.00%	Contrato sem termo
Maria de Fátima Ferreira Batista	Ajudante de Ação Educativa	100.00%	Contrato sem termo
	Animador/a Socieducativo/a	Períodos de interrupções letivas	Prestação de Serviços

Resposta Social de Centro de Atividades dos Tempos Livres

Recursos Humanos - Extra Acordo de Cooperação entre o CSMAM e o Centro Distrital de Segurança Social

Nome do/a Colaborador/a	Categoria Profissional	Percentagem de afetação	Tipo de contrato
Inês Duarte Matos da Silva	Psicóloga	50.00%	Contrato sem termo
Sandra Cristina Santos Neves	Contabilista Certificada	15.00%	Contrato sem termo
Filomena Alexandra Alves da Silva	Motorista de Pesados 1ª Categoria	40.00%	Contrato sem termo
Delminda da Conceição C. de Almeida	Cozinheira	5.00%	Contrato sem termo
Iola Susana Carvalho Martins	Ajudante de Cozinha	7,10%	Contrato sem termo
Maria da Conceição Portela Henriques Silva	Ajudante de Cozinha	5.00%	Contrato sem termo
Susana dos Santos Pereira	Ajudante de Cozinha	7,10%	Contrato sem termo

LEGENDA:

Prestação de serviços

Objetivos Operacionais

- ✿ Fomentar a participação das famílias no processo educativo;
- ✿ Promover o desenvolvimento da linguagem e a sua expressão, nas mais variadas formas;
- ✿ Desenvolver competências lógico-matemáticas;
- ✿ Promover a socialização e o respeito mútuo;
- ✿ Promover o gosto pela prática regular das atividades físicas, salientando a sua importância como fator de saúde e de desenvolvimento pessoal e social;
- ✿ Dinamizar a formação e orientação desportiva, reforço das aprendizagens e melhoria da condição física;
- ✿ Permitir a experiência, e também possivelmente, um aperfeiçoamento nas modalidades;
- ✿ Incentivar o espírito desportivo e de cooperação, contribuindo para o processo formativo das crianças;
- ✿ Proporcionar condições para a realização de momentos de partilha e convívio, através da experiência dos vários desportos;
- ✿ Fomentar o conhecimento das implicações e benefícios de uma participação regular em atividades físicas desportivas;
- ✿ Promover a educação para a saúde;
- ✿ Sensibilizar para a importância das medidas preventivas, visando o melhor estado de saúde;
- ✿ Promover a formação de hábitos, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, valorizando a iniciativa, a ética desportiva, a consciência cívica e a higiene e segurança pessoal e coletiva;

✿ Contribuir para a formação de cidadãos livres, responsáveis e intervenientes no meio em que vivem;

✿ Promover a aprendizagem e o conhecimento sociocultural, através do acesso a um conjunto de experiências que se pretendem inovadoras e estimulantes.

Caracterização do Espaço Físico

Existem espaços físicos, quer no interior quer no exterior da Instituição, que são comuns a todas as respostas sociais, sendo eles:

- ★ Refeitório
- ★ Polivalente
- ★ Sala multidisciplinar
- ★ Parque infantil exterior

No que diz respeito à resposta social Creche os espaços físicos são:

- ★ Copa
- ★ Berçário
- ★ Sala 4m/1ano
- ★ Sala 1/ 2 anos
- ★ Sala 2/3 anos
- ★ WC das crianças

Relativamente à resposta social Educação Pré-Escolar os espaços físicos são:

- ★ Sala de apoio
- ★ Sala 3/4 anos
- ★ Sala 4/5/6 anos
- ★ WC das crianças
- ★ Sala de formação/informática

Relativamente à resposta social CATL os espaços físicos são:

- ★ Sala de atividades
- ★ WC das crianças
- ★ 2 Salas multiusos.

Estratégias e Métodos

Neste projeto teremos em conta os interesses de cada criança e do grupo em si, de forma a satisfazer as suas dúvidas, preocupações, gostos e curiosidades, procurando encontrar estratégias e métodos que motivem o interesse na aprendizagem.

Como forma de encontrar uma estratégia organizadora da multiplicidade de desportos existentes, para que a informação a transmitir às nossas crianças, seja o mais objetiva, concisa e esclarecedora possível, decidimos utilizar a segmentação das modalidades desportivas tal como se realiza nos Jogos Olímpicos. Na verdade, os Jogos Olímpicos são um evento multidesportivo global, com modalidades de verão e de inverno, amplamente conhecido e reconhecido. Tomando em consideração a nossa cultura e tradição, optámos igualmente por nos restringir às modalidades olímpicas dos jogos de verão.

Na verdade, mais do que a segmentação dos desportos em modalidades, tal como já referimos os Jogos Olímpicos são um evento global, com uma série de rituais e símbolos que em muito facilitarão às nossas crianças o início da reflexão acerca do tema, bem como a interiorização de alguns conceitos e valores e tradições. Não nos esqueçamos, assim, da tocha olímpica, da bandeira olímpica, os anéis olímpicos, bem como as cerimónias de abertura e encerramento dos Jogos Olímpicos, e relembremos também os valores olímpicos (excelência, amizade e respeito), que se assumem como transversais a toda a prática desportiva.

Desta forma, as modalidades desportivas consideradas para este projeto serão:

- ✿ Andebol
- ✿ Atletismo
- ✿ Badminton
- ✿ Basquetebol
- ✿ Boxe
- ✿ Canoagem
- ✿ Ciclismo
- ✿ Equestre (Hipismo)
- ✿ Esgrima
- ✿ Futebol
- ✿ Ginástica
- ✿ Golfe
- ✿ Halterofilismo
- ✿ Hóquei
- ✿ Judo
- ✿ Lutas amadoras
- ✿ Natação
- ✿ Pentatlo Moderno
- ✿ Remo
- ✿ Rugby
- ✿ Taekwondo
- ✿ Ténis
- ✿ Ténis de mesa
- ✿ Tiro
- ✿ Tiro com arco
- ✿ Tiro com armas de caça
- ✿ Triatlo
- ✿ Vela
- ✿ Voleibol

Todo o trabalho a realizar será centrado na criança e para a criança. É orientação metodológica do nosso Projeto Educativo o recurso permanente a estratégias diversificadas, criteriosamente conjugadas em cada situação de ensino-aprendizagem, de acordo com as metas e objetivos definidos e as características quer do grupo, quer de cada aluno. As salas das respostas sociais dirigidas à infância terão nomes de modalidades desportivas, de entre as já enunciadas:

- ✿ **Sala 4 meses / 1 ano** – “Badmington”
- ✿ **Sala 1 / 2 anos** – “Basquetebol”
- ✿ **Sala 2 / 3 anos** – “Ciclismo”
- ✿ **Sala 3 / 4 anos** – “Ténis”
- ✿ **Sala 4 / 5 anos** – “Futebol”
- ✿ **CATL** – “Ginástica”

Esperamos que com estas estratégias e métodos, o desenvolvimento do projeto decorra dentro do planeado, tendo sempre em conta a sua flexibilidade, podendo assim sofrer as alterações considerada necessárias.

Plano de formação/informação

No decorrer do presente projeto, será realizada pelo menos uma ação de formação/sensibilização dirigida aos pais e encarregados de educação das crianças. O tema da ação de formação/sensibilização será definido após um levantamento de necessidades formativas por parte dos encarregados de educação/pais, no decorrer do presente ano letivo.

Indicadores de Avaliação

Ao longo do processo de execução de um projeto, torna-se fundamental haver uma avaliação e adaptação a novas situações que vão surgindo.

Os indicadores de avaliação são os seguintes:

- ✿ Avaliação positiva das atividades por parte da equipa técnica (mediante preenchimento de impresso próprio);
- ✿ Questionários de satisfação realizados aos familiares;
- ✿ Participação da família nas atividades institucionais (registos escritos e fotográficos);
- ✿ Registo das atividades realizadas, por parte das crianças.

Avaliação

O presente projeto será monitorizado mensalmente e sempre que se considere necessário, em reunião de equipa técnica, com a presença de todos os técnicos envolvidos na sua implementação.

A avaliação será realizada no decorrer de todo o processo educativo e a observação das formas de expressão das crianças, das suas capacidades de concentração e envolvimento nas atividades servirão como meio avaliativo.

Para além desta monitorização, o Projeto Pedagógico é avaliado trimestralmente ou sempre que considerado necessário, através do envolvimento de toda a equipa técnica das respostas sociais dirigidas à infância.

O objetivo da avaliação é medir a eficiência e a eficácia do Projeto, quer junto das crianças, quer ao nível institucional. Por conseguinte, a avaliação deverá permitir medir:

- ✿ O grau de execução dos objetivos definidos;
- ✿ A taxa de concretização das atividades;
- ✿ Impacto das atividades na alteração de hábitos/rotinas;
- ✿ A satisfação das famílias face às atividades realizadas;
- ✿ A adequação dos recursos utilizados na realização do Projeto.

A avaliação será sistemática e contínua, tendo como objetivo principal a melhoria da ação educativa.

Plano de Atividades sociopedagógicas

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
<ul style="list-style-type: none"> -Cuidados pessoais; -Capacidades motoras; -Interesse em aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comemorar o dia do Coração; - Promover hábitos de vida saudáveis; - sensibilizar para a importância da atividade física. 	<p>Dia Mundial do Coração</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinamização de uma caminha com as crianças. 	<p>Materiais -----</p> <p>Financeiros -----</p> <p>Humanos - colaboradores/as;</p>	28 de setembro	A definir
<ul style="list-style-type: none"> -Interesse em aprender; -Expressão musical; - Interação com os pares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comemorar o dia de Mundial da música. 	<p>Dia Mundial da Música</p> <ul style="list-style-type: none"> -Atividade Institucional no âmbito da expressão musical; 	<p>Materiais -----</p> <p>Financeiros -----</p> <p>Humanos - colaboradores/as; - professora de expressões.</p>	1 de outubro	CSMAM
<ul style="list-style-type: none"> -Interesse em aprender; -Cuidados pessoais; -Capacidades motoras finas; -Ciências. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comemorar o dia da Alimentação. - sensibilização para a importância de uma alimentação saudável. 	<p>Dia Mundial da Alimentação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividade institucional no âmbito do tema 	<p>Materiais - alimentos;</p> <p>Financeiros -100,00€</p> <p>Humanos - colaboradores/as; - nutricionista;</p>	16 de Outubro	CSMAM

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
<ul style="list-style-type: none"> - Interação com pares e adultos; - Expressão musical; - Expressão dramática; - Motricidade global; - Interesse em aprender; - Ciências. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar/conviver na atividade Anadia Social 	<p>Anadia Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação na atividade concelhia de mostra do trabalho social. 	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - material de desperdício/tecidos. <p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 500,00€ <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboradores/as; - encarregados de educação 	15 a 20 de outubro	Anadia
<ul style="list-style-type: none"> - Interesse em aprender; - Expressão plástica; - Capacidades motoras finas; - Ciências. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comemorar o dia de Halloween. 	<p>Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decoração do jardim da Instituição com abóboras alusivas aos desporto. 	<p>Materiais</p> <p>-----</p> <p>Financeiros</p> <p>-----</p> <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboradores/as; - encarregados de educação. 	31 de outubro	CSMAM
<ul style="list-style-type: none"> - Compreensão e expressão da linguagem; - Expressão musical; - Interação com pares e adultos; - Interesse em aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o convívio entre as respostas sociais dirigidas à infância - Relembrar a lenda de São Martinho 	<p>São Martinho</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magusto tradicional de S. Martinho. 	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - alimentos. <p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80,00€ <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboradores/as; 	11 de novembro	CSMAM

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
<ul style="list-style-type: none"> -Interação com pares e adultos; -Expressão musical; -Compreensão e expressão da linguagem; -Interesse em aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assinalar o Dia Internacional dos Direitos das Crianças e colaborar numa campanha de solidariedade para promover os direitos das crianças 	<p>Dia Nacional do Pijama / Dia Internacional dos Direitos da criança</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinamização de um dia diferente com intuito de ajudar crianças que não têm uma família 	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - material de desgaste. <p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80,00€ <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - crianças; - colaboradoras. 	20 de novembro	CSMAM
<ul style="list-style-type: none"> - Interesse em aprender; -Interação com pares e adultos; -Conceito do número e da matemática; -Compreensão e expressão da linguagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assinalar o advento 	<p>Advento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construção de um calendário do advento conjunto. 	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - material de desgaste; <p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100,00€ <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - crianças; - colaboradores/as; - famílias. 	1 a 24 de dezembro	CSMAM
<ul style="list-style-type: none"> - Expressão dramática; -Expressão musical; -Compreensão e expressão da linguagem; - Interação com pares e adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação na Festa de Natal da comunidade educativa (pais, colaboradores, famílias,...) - Proporcionar o convívio com toda a comunidade educativa 	<p>Festa de Natal</p>	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - material de som; -material de desgaste; - prendas de natal. <p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1000,00€ <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboradores/as -crianças e famílias 	21 de dezembro	A definir

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
<ul style="list-style-type: none"> -Expressão plástica; -Interesse em aprender; -Capacidades motoras finas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comemorar o dia de reis; -Relembrar a tradição do Dia de reis. 	<p>Dia de reis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construção de uma coroa olímpica 	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - material de desgaste; 	<p>4 de janeiro</p>	<p>CSMAM</p>
			<p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> -80,00€ 		
			<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboradores/as 		
<ul style="list-style-type: none"> -Interação com pares e adultos; -Expressão musical; -Expressão dramática; -Interesse em aprender- 	<ul style="list-style-type: none"> -Proporcionar o convívio entre escola e família; -Festejar o carnaval. 	<p>Carnaval</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desfile carnavalesco de crianças e pais pelas ruas de Mogofores 	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - material de desgaste; -tecidos; -material de som. 	<p>1 de março</p>	<p>Mogofores</p>
			<p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80,00€ 		
			<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - crianças; - colaboradores/as; -Famílias. 		
<ul style="list-style-type: none"> -Interação com pares e adultos; -Expressão plástica; -Capacidades motoras finas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assinalar o dia do pai. 	<p>Dia do Pai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construção de um placar conjunto. - elaboração de um presente para o pai 	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - material de desgaste. 	<p>19 de março</p>	<p>CSMAM</p>
			<p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 200,00€ 		
			<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboradores/as -crianças 		

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
<ul style="list-style-type: none"> -Capacidades motoras finas; -Interesse em aprender; -Interação com pares e adultos; -ciências 	<ul style="list-style-type: none"> -promover o respeito pela natureza - comemorar o dia da árvore. 	Dia da Árvore e da Floresta <ul style="list-style-type: none"> - Piquenique no parque do CSMAM 	Materiais <ul style="list-style-type: none"> - material de jardinagem 	21 de março	CSMAM
			Financeiros <ul style="list-style-type: none"> - 50,00€ 		
			Humanos <ul style="list-style-type: none"> - crianças; - colaboradores/as; 		
<ul style="list-style-type: none"> -Interação com pares e adultos; - interesse em aprender; -expressão e compreensão da linguagem. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comemorar o dia mundial da água; -Realçar a importância da água e da hidratação; - Alertar para a preservação da água. 	Dia Mundial da Água <ul style="list-style-type: none"> - Visita a umas termas do concelho 	Materiais -----	22 de março	CSMAM
			Financeiros -50,00€		
			Humanos <ul style="list-style-type: none"> - colaboradoras -crianças 		
<ul style="list-style-type: none"> -Interação com pares e adultos; - interesse em aprender; -expressão e compreensão da linguagem; -Ciências. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comemorar o dia mundial do livro infantil; -Promover a literacia e hábitos de leitura. - promover o gosto pela leitura 	Dia Mundial do Livro Infantil / Dia mundial do Livro <ul style="list-style-type: none"> - Visita de um/a autor/a de livros infantis à Instituição 	Materiais <ul style="list-style-type: none"> -material de desgaste 	2 de abril ou 23 de abril	CSMAM
			Financeiros -----		
			Humanos <ul style="list-style-type: none"> - colaboradoras -crianças 		

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
-Interação com pares e adultos; -Expressão motora;	- promover e realçar a importância do exercício físico	Dia Mundial da Atividade Física - Atividades desportiva dinamizada para as crianças	Materiais -material de desgaste;	8 de abril	CSMAM
			Financeiros -----		
			Humanos - colaboradoras -crianças		
-Conhecimento do Mundo; - Interesse em aprender; - Interação com adultos	- reforçar a tradição associada à Páscoa	Páscoa - Realização de lembrança da Páscoa	Materiais -material de desgaste;	18 de abril	CSMAM
			Financeiros -100,00€		
			Humanos - colaboradores/as		
-Conhecimento do Mundo; - Interesse em aprender; - Motricidade; - Interação com adultos	- assinalar o dia mundial da dança; - incentivar a prática de atividade física;	Dia Mundial da Dança - Realização de aula de dança conjunta	Materiais -----	29 de abril	CSMAM
			Financeiros -----		
			Humanos - colaboradores/as		
-Interação com pares e adultos; -Expressão plástica; -Capacidades motoras finas.	- Assinalar o Dia da mãe.	Dia da Mãe - Construção de um placar conjunto. - elaboração de um presente para a mãe.	Materiais -material de desgaste;	3 de maio	CSMAM
			Financeiros - 200,00€		
			Humanos - colaboradoras -crianças		

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
<ul style="list-style-type: none"> - Interação com pares e adultos; - Expressão musical; - Motricidade global; - Interesse em aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o convívio entre crianças das diferentes respostas sociais. 	Dia Mundial da criança <ul style="list-style-type: none"> - Festejos do dia da criança – dia no exterior e insufláveis 	Materiais <ul style="list-style-type: none"> - a definir 	31 de maio	CSMAM
			Financeiros <ul style="list-style-type: none"> - a definir 		
			Humanos <ul style="list-style-type: none"> - colaboradoras; - crianças. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Interação com pares e adultos; - Expressão motora; 	<ul style="list-style-type: none"> - promover e realçar a importância do exercício físico 	Dia Olímpico <ul style="list-style-type: none"> - Comemoração do dia olímpico 	Materiais <ul style="list-style-type: none"> - material de desgaste; 	21 de junho	CSMAM
			Financeiros <ul style="list-style-type: none"> 500,00€ 		
			Humanos <ul style="list-style-type: none"> - colaboradoras - crianças 		
<ul style="list-style-type: none"> - Interação com pares e adultos; - Expressão musical; - Motricidade global. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encerramento do ano letivo; - Promover o contacto com as famílias. 	Festa de finalistas/ encerramento de ano letivo <ul style="list-style-type: none"> - comemorar o final do ano letivo e homenagear os finalistas. 	Materiais <ul style="list-style-type: none"> - material de desgaste; - álbuns de finalistas. 	28 de junho	CSMAM
			Financeiros <ul style="list-style-type: none"> - 1000,00€ 		
			Humanos <ul style="list-style-type: none"> - colaboradoras - crianças 		

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
-Interação com pares e adultos; -Motricidade global; -Interesse em aprender; -Ciências.	-Promover o contacto com a praia, bem como momentos lúdicos e de descontração.	Dias de praia -Ida à praia durante a manhã ou dia completo (saída: 8h00m) Material a levar pelas crianças: -mochila; -garrafa de água; -fato de banho já vestido; -protetor solar (posto de casa e frasco na mochila); -muda de roupa seca; -toalha de praia.	Materiais - autocarro; -brinquedos de areia.	3/4 anos 1 a 5 de julho 4/5 anos 8 a 12 de julho CATL Dias a designar	A designar
			Financeiros - 1000,00€		
			Humanos - crianças; - colaboradores/as; -motorista.		

Calendarização

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	RECURSOS NECESSÁRIOS			ENVOLVIMENTO		Calendarização	Tema	Duração	
		Humanos	Materiais	Financeiros	Família	Parceiros				
Área de conhecimento do mundo	- Visitas de estudo;	Crianças	- computadores	-500,00€ Média mensal Inclui todos os materiais	- Pais e encarregados de educação	- Quintas Pedagógicas	Outubro / Novembro	Primórdios do Desporto / Jogos Olímpicos	Bimensal	
Domínio da Expressão Dramática	- Dinamização de Horas do Conto;		- datashow			- Bibliotecas Municipais	Dezembro			Artes Marciais
Domínio da Expressão da Linguagem	- Exploração de diversos livros;	Colaboradores/as	- quadro interativo			- Família alargada	- Caves	Janeiro	Atletismo	Mensal
Domínio da Expressão Plástica	- realização de experiências;	Comunidade educativa	- rádio			- Mercados		Fevereiro / Março	Desportos Coletivos	Bimensal
	- ações /atividades de sensibilização;		- Livros				Abril	Desportos Individuais	Mensal	

<ul style="list-style-type: none"> - Promover hábitos de vida saudáveis; - Promover e incentivar a diversidade desportiva. 	<p>Outros Técnicos/as</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CD's e DVD's - fotografias - material de desgaste 		<ul style="list-style-type: none"> - Museus - Associações / Clubes desportivos 	<p>Maio</p> <p>Junho / Julho</p>	<p>Desportos Radicais / Desportos Motorizados</p> <p>Desportos náuticos / Desportos Aquáticos</p>	<p>Mensal</p> <p>Bimensal</p>
--	---------------------------	---	--	--	----------------------------------	---	-------------------------------

MOD.CSM.003	Revisão: Versão 1
-------------	----------------------

	Revisão:
MOD.CSM.003	Versão 1