



**Centro Social
Maria Auxiliadora de Mogofores**

Projeto Pedagógico



**Gota a gota
vamos
experimental**

**Ano Letivo
2014 / 2015**

Projeto elaborado por:

Adelina Santos
Andreia Galante
Cláudia Simões
Inês Silva
Isabel Costa
Isabel Fernandes
Paula Brás

Índice:

Introdução.....	Pág. 4
Contextualização.....	Pág. 5
Caracterização do grupo.....	Pág. 7
Constituição da equipa.....	Pág. 13
Objetivos operacionais.....	Pág. 15
Caracterização do espaço físico.....	Pág. 16
Estratégias e métodos.....	Pág. 17
Indicadores de Avaliação	Pág. 18
Avaliação	Pág. 18
Plano de Formação/Informação.....	Pág. 18
Plano de actividades sociopedagógicas.....	Pág. 20
Calendarização.....	Pág. 29

Introdução

O Projeto pedagógico, “Gota a gota vamos experimentar”, deverá trazer alguns dados da realidade, sobre os impactos negativos no meio ambiente de alguns comportamentos diários, e de que modo estes podem influenciar direta ou indiretamente a vida dos seres vivos. Este projeto vai ser desenvolvido ao longo do ano, proporcionando uma diversidade de experiências, com a participação ativa das crianças, para que possam ampliar a consciência sobre questões relativas à água, e assumir de uma forma independente e autônoma atitudes e valores voltados para a sua proteção e conservação.

Contextualização

A água tem fundamental importância na manutenção da vida no planeta, pelo que, falar da relevância dos conhecimentos sobre a água, nas suas diversas dimensões, é falar da sobrevivência da espécie humana, da conservação e do equilíbrio da biodiversidade e das relações de dependência entre seres vivos e ambientes naturais.

O nosso planeta não se teria tornado ambiente apropriado para a vida, se não existisse água. A água possibilitou que as espécies evoluíssem e permitiu ao homem existir e habitar neste planeta. Ao longo de milhares de anos, a nossa espécie ocupou territórios, cresceu e desenvolveu, com base nesse bem natural tão importante e valioso que é a água. No entanto, ao longo da história, várias modificações aconteceram na relação do homem com a natureza e, por consequência, na sua relação com a água.

Na sociedade em que vivemos, a água passou a ser vista como um recurso hídrico, e não mais como um bem natural, disponível para a existência humana e das demais espécies. Passámos a usá-la indiscriminadamente, encontrando sempre novos usos, sem avaliar as consequências ambientais em relação à quantidade e qualidade da água.

Na nossa sociedade, a exploração dos recursos naturais, entre eles a água, de forma bastante agressiva e descontrolada, conduziu-nos a uma crise socioambiental bastante profunda. Nos dias de hoje deparamo-nos com uma situação na qual estamos ameaçados por essa crise, que se pode tornar um dos mais graves problemas a serem enfrentados neste século.

O tema água deve estar presente no contexto educacional, tanto na educação formal como na não formal, com enfoque na ética e na formação do cidadão, consciente do lugar que ocupa no mundo, num mundo real e dinâmico.

Nos tempos atuais é imprescindível que a educação, aborde o meio ambiente, para que as crianças conheçam e valorizem as leis da natureza, e acima de tudo aprendam a cuidar dos nossos recursos naturais, promovendo o desenvolvimento sustentável.

Dada a sua grande importância, a água é um assunto a ser apresentado e discutido por todos os membros da sociedade. Desde tenra idade, é indispensável conhecer melhor e refletir, sobre os cuidados com a preservação e o uso racional da água, principalmente considerando a sua baixa disponibilidade em condições de uso pela humanidade. É evidente que a água atrai as crianças em todas as faixas etárias, por isso é imprescindível o trabalho deste tema.

É importante envolver as crianças, de forma prática, em atividades com o meio ambiente, onde poderão vivenciar inúmeras aprendizagens, entre as quais, experimentar diversas sensações, desenvolver o instinto investigativo, conviver com o outro e com a natureza, entre outras. As crianças, desde muito pequenas, já estabelecem relações e têm opinião. Assim, quando estimuladas pela prática, que permite e oportuniza a participação ativa no processo de construção do conhecimento, as suas possibilidades são ainda maiores. Para a criança aprender a respeitar a natureza, é importante proporcionar momentos de convívio com o meio ambiente e os seus elementos.

É através da observação e interação com o ambiente e objetos que a cercam, que a criança é estimulada a pensar e a procurar soluções próprias para os problemas com os quais se depara.

Abordar questões que desenvolvam a consciência para a importância da água, proporciona o crescimento consciente do ser humano, podendo construir ações que beneficiem a si mesmo e ao próximo.

Caracterização do Grupo

No ano letivo 2014_2015, a resposta social de Creche acolhe um grupo de 32 crianças com idades compreendidas entre os 4 meses e os 3 anos. Esta resposta social é distribuída por três salas mediante a faixa etária, como apresenta o seguinte quadro:

Salas/Idades	Número de crianças
4 meses/1 ano	10
1 / 2 anos	12
2/3 anos	13
Total:	35

Ao longo do seu crescimento, são várias as competências que as crianças vão adquirindo nesta faixa etária, como podemos observar no quadro seguinte:

Idades	Competências
4m/1 ano	<ul style="list-style-type: none">-Segura a cabeça, podendo manter-se sentada durante algum tempo, desde que apoiada;-Deitada de costas volta-se para se pôr de barriga para baixo;-Rasteja para alcançar um objeto ou uma pessoa;-É capaz de ficar de pé se a seguramos;-Procura alargar o seu campo de visão apoiando-se nos antebraços, se está de barriga para baixo; ou levantando a cabeça e os ombros, se estiver deitada de costas;-“Dobra” o riso e dá gritos de alegria em resposta a brincadeiras do adulto;

-
- Começa a agarrar voluntariamente um objeto ao alcance da mão e estende a mão para um objeto que lhe seja apresentado;
 - Leva os objetos à boca;
 - Passa um objeto de uma mão para a outra;
 - Agarra um objeto em cada mão;
 - Vocaliza várias sílabas sem significado verbal;
 - Reconhece os rostos familiares e pode ter receio dos estranhos;
 - Começa a participar em jogos de relação (bater palmas, escondidas);
 - É capaz de se pôr em pé sozinha (segurando-se, por exemplo, a um móvel) e de andar se lhe derem primeiro as duas mãos;
 - Repete determinados sons;
 - Anda sozinha e explora o espaço em que se encontra;
 - Pronuncia duas ou três palavras;
 - Conhece cerca de 10 a 12 palavras;
 - Associa duas palavras e enriquece o vocabulário;
 - Serve-se da linguagem para chamar atenção ou para indicar o que pretende;
 - Compreende ordens simples;
 - Manifesta um grande interesse em explorar o mundo, observar e mexer nos objetos.

1/2 anos

-
- Constrói pequenas torres com cubos;
 - Enche um recipiente (caixa ou copo) com pequenos objetos;
 - Manifesta ciúme, choro e reações de rivalidade durante a brincadeira;
 - Sobe e desce degraus com ajuda;
 - É capaz de indicar algumas partes do corpo;
 - Aprende a comer sozinha;
-

-Revela bastante interesse pelas ações dos adultos e tenta imitar os seus gestos;

-Manifesta reações impulsivas como morder, beliscar, empurrar, puxar e até bater;

-Pode iniciar o controlo dos esfíncteres;

-Tenta acompanhar a música com corpo.

-Desenvolve consideravelmente a linguagem utilizando os pronomes pessoais “eu” e “mim”; começa a fazer perguntas e compreende a maior parte do que lhe dizem;

-Gosta de ouvir histórias;

-Tem noção da sequência dos acontecimentos;

-Presta muita atenção aquilo que lhe dizem;

-Começa a brincar com as outras crianças;

-Explora e descobre o mundo que a rodeia;

-Cumprir ordens simples e mais complexas;

2/3 anos

-Torna-se mais independente e começa a comer sozinha;

-Brinca ao faz de conta;

-Gosta de ajudar nas tarefas;

-Salta, trepa e pode andar ao pé-coxinho;

-Sobe e desce escadas;

-Corre com grande facilidade;

-Dispõe pelo menos 3 cubos em ponte;

-Reproduz um círculo;

-Desenvolve o controlo dos esfíncteres e pede para ir à casa de banho.

No que diz respeito à resposta social de Educação Pré-Escolar, esta acolhe um grupo de 47 crianças com idades compreendidas entre os 3 e os 6 anos. Este é distribuído por duas salas consoante a faixa etária, como apresenta o seguinte quadro:

Salas	Idades	Número de crianças	Sub-total
3/ 4 anos	3 anos	12	22
	4 anos	10	
4/5/6 anos	4 anos	12	22
	5 anos	10	
Total:			44

Assim como as crianças da creche, as crianças em idade Pré-Escolar vão também adquirindo determinadas competências ao longo do tempo, como podemos verificar no quadro abaixo representado:

Idades	Competências
3 anos	<ul style="list-style-type: none"> -Refere o nome, o sexo e a idade; -Realiza muitas perguntas; -É capaz de realizar tarefas simples; -Ouve histórias e pede que lhe conte as que gosta; -Fala de maneira compreensível, mas mantendo uma linguagem de tipo infantil; -Reconhece o que está em cima e em baixo, atrás e à frente; -Brinca com outras crianças, começando a ser capaz de partilhar;

-
- Anda em bicos de pés;
 - Aprende a vestir-se e a despir-se sozinho;
 - Copia uma cruz, desenha a figura humana com cabeça e tronco, e por vezes, outras partes do corpo.

4 anos

-
- Gosta de ouvir histórias e de as contar;
 - Realiza muitas perguntas;
 - Começa a partilhar;
 - É sociável e brinca com as outras crianças;
 - Presta atenção ao que o adulto diz e faz;
 - Realiza jogos simbólicos;
 - Gosta de andar em bicos de pés;
 - Veste-se e despe-se sozinha;
 - Cumprer tarefas simples até ao fim;
 - Consegue contar pelos dedos;
 - Desenha a figura humana com cabeça, tronco e algumas das outras partes do corpo.

5 anos

-
- Fala com clareza;
 - Sabe a idade e os dias da semana;
 - Começa a ter uma noção cronológica dos dias;
 - Interessa-se por palavras que não conhece, querendo saber o seu significado;
 - É capaz de estar sossegada a ouvir e a reproduzir uma história;
 - Protesta quando contrariada;
 - Manifesta interesse pelas atividades dos adultos;
 - Não gosta da autoridade imposta;
 - Efetua pedidos com exatidão;
 - Desenha a figura humana com cabeça tronco e membros;
 - Reconhece e identifica as cores primárias e secundárias;

-
- Canta e dança ao som da música;
 - Distingue a esquerda da direita;
 - Aprende a vestir-se sozinha;
 - Começa a apertar os atacadores.
-

Quanto à resposta social de CATL, esta tem capacidade para acolher um grupo de 25 crianças com idades compreendidas entre os 6 e os 10 anos. Este ano, o CATL recebe um total de 20 crianças.

Ano letivo	Número de crianças
1º ano de escolaridade	9
2º ano de escolaridade	8
3º ano de escolaridade	5
4º ano de escolaridade	3
Total:	25

Apresentamos seguidamente as competências que vão sendo adquiridas dos 6 aos 10 anos:

Idades	Competências
6 aos 10 anos	- Inventa jogos e altera-lhe as regras;
	- Revela interesse em realizar trabalhos simples;
	- Tem gosto pela dramatização, imaginação e ritmo;
	- Gosta de fazer novas descobertas e tem gosto pela aventura,
	- Desenvolve a lealdade pelo grupo;
	- Revela interesse por atividades competitivas, respeitando as regras;

-
- Desenvolve cada vez mais o sentido de justiça;
 - Cria amizades com colegas da mesma idade, podendo estas ser instáveis;
 - Mostra interesse pela aceitação do grupo;
 - Surge alguma curiosidade sexual;
 - Surgem os primeiros antagonismos em relação ao sexo oposto;
 - Revela necessidade de ter o seu próprio espaço;
 - Ganha uma forma de pensar mais racional;
 - Manifesta interesse pela novidade;
-

Constituição da Equipa

Com vista a um desenvolvimento harmonioso e saudável das crianças, cada resposta social é constituída por uma equipa de trabalho. No entanto, estas três respostas sociais apresentam, em comum, outros serviços que complementam o nosso trabalho, tais como: direção técnica, serviço de psicologia, serviço de atividades extracurriculares, serviço de produção alimentar, serviços de higiene e limpeza, serviços de lavandaria e serviços de higiene, segurança e saúde.

Creche

N.º de elementos	Identificação	Função	Observações
7	Isabel Fernandes	Educadora de Infância	
	Adelina Santos	Educadora de Infância	
	Luísa Duarte	Ajudante de Ação Educativa	

Emília Santos	Ajudante de Ação Educativa
Carmen Miranda	Ajudante de Ação Educativa
Fátima Batista	Ajudante de Ação Educativa
Paula Silva	Auxiliar de Serviços Gerais

Educação Pré-Escolar

N.º de elementos	Identificação	Função	Observações
	Andreia Galante	Educadora de Infância	
	Paula Brás	Educadora de Infância	
	Clélia Cunha	Ajudante de Ação Educativa	
7	Ângela Moreira	Ajudante de Ação Educativa	
	Maria João Silva	Ajudante de Ação Educativa	
	Sofia Raposo	Ajudante de Ação Educativa	
	Liliana Fagundo	Auxiliar de Serviços Gerais	

CATL

N.º de elementos	Identificação	Função	Observações
3	Inês Silva	Psicóloga	
	Graça Capela	Ajudante de Ação Educativa	
	Liliana Fagundo	Auxiliar de Serviços Gerais	

Objetivos Operacionais

- ✿ Fomentar a participação das famílias no processo educativo;
- ✿ Promover o desenvolvimento da linguagem e a sua expressão, nas mais variadas formas;
- ✿ Promover a socialização e o respeito mútuo;
- ✿ Estimular a comunicação;
- ✿ Desenvolver a consciência da importância da água como fonte de vida;
- ✿ Fomentar o pensamento crítico sobre questões experimentais relacionadas com a água;
- ✿ Estimular a curiosidade relativamente ao ciclo da água;
- ✿ Promover o conhecimento das várias utilidades da água;
- ✿ Apelar para a consequência de más ações humanas relacionadas com a água, que conduzem à sua poluição e desperdício.

Caracterização do Espaço Físico

Existem espaços físicos, quer no interior quer no exterior da Instituição, que são comuns a todas as respostas sociais, sendo eles:

- ★ Refeitório
- ★ Polivalente
- ★ Sala de música
- ★ Sala de psicologia
- ★ Parque infantil exterior

No que diz respeito à resposta social Creche os espaços físicos são:

- ★ Copa
- ★ Berçário
- ★ Sala 4m/1ano
- ★ Sala 1/ 2 anos
- ★ Sala 2/3 anos
- ★ WC das crianças

Relativamente à resposta social Educação Pré-Escolar os espaços físicos são:

- ★ Sala de apoio
- ★ Sala 3/4 anos
- ★ Sala 4/5/6 anos
- ★ WC das crianças
- ★ Sala de formação/informática

Relativamente à resposta social CATL os espaços físicos são:

- ★ Sala de atividades
- ★ WC das crianças
- ★ Sala de formação/informática.

Estratégias e Métodos

As Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar serão a base deste projeto. Deste modo, ao longo do seu desenvolvimento tentaremos envolver todos os adultos que exercem um papel na educação das crianças: a direção, o pessoal docente e não docente.

Pretendemos também envolver outros parceiros educativos, como por exemplo a biblioteca municipal, museus, cinemas e outras associações.

No decorrer de todo o processo, daremos grande relevância às características do grupo em geral e de cada criança em particular, visando contribuir para o seu desenvolvimento de forma global e harmoniosa.

Todo o processo tem como perspetiva o sentido da educação ao longo da vida, onde se procura criar as condições necessárias para as crianças continuarem a aprender e a crescer.

Temos, presentemente, um tema bastante extenso e rico, pelo que ao longo deste ano letivo abordaremos variadas formas de expressões artísticas no âmbito da pintura, escultura e cinema, utilizando variadas técnicas e materiais. A par desta abordagem, para as crianças das respostas sociais de Pré-Escolar e CATL pretendemos promover o contacto com obras de alguns artistas de renome, nas várias vertentes artísticas que abordaremos.

Mais ainda, pretendemos transformar o polivalente da Instituição numa verdadeira galeria de arte onde, ao longo de todo o ano, serão apresentadas exposições das salas das várias respostas sociais, bem como reproduções cinematográficas de todo o processo de criação artística, por parte das crianças.

As salas das respostas sociais dirigidas à infância terão os nomes de materiais associados à pintura (no caso da resposta social de Creche) e das profissões ligadas às artes abordadas (no caso das respostas sociais de Educação Pré-Escolar e CATL).

Assim sendo, as salas terão os seguintes nomes:

- ✿ **Sala 4 meses / 1 ano** – “As estrelas do mar”
- ✿ **Sala 1 / 2 anos** – “Os peixes”
- ✿ **Sala 2 / 3 anos** – “Os polvos”
- ✿ **Sala 3 / 4 anos** – “Os cavalos marinhos”
- ✿ **Sala 4 / 5 anos** – “As medusas”
- ✿ **CATL** – “Os corais”

Esperamos que com estas estratégias e métodos, o desenvolvimento do projeto decorra dentro do planeado, tendo sempre em conta a sua flexibilidade, podendo assim sofrer as alterações consideradas necessárias.

Plano de formação/informação

No decorrer do presente projeto, será realizada pelo menos uma ação de formação/sensibilização dirigida aos pais e encarregados de educação das crianças, por cada ano letivo. O tema da ação de formação/sensibilização será definido após um levantamento de necessidades formativas por parte dos encarregados de educação/pais.

Indicadores de Avaliação

Ao longo do processo de execução de um projeto, torna-se fundamental haver uma avaliação e adaptação a novas situações que vão surgindo.

Os indicadores de avaliação são os seguintes:

- ✿ Avaliação positiva das atividades por parte da equipa técnica (mediante preenchimento de impresso próprio);
- ✿ Questionários de satisfação realizados aos familiares;
- ✿ Participação da família nas atividades institucionais (registos escritos e fotográficos).

Avaliação

O presente projeto será monitorizado mensalmente e sempre que se considere necessário, em reunião de equipa técnica, com a presença de todos os técnicos envolvidos na sua implementação.

Para além desta monitorização, o Projeto Pedagógico é avaliado trimestralmente ou sempre que considerado necessário, através do envolvimento de toda a equipa técnica das respostas sociais dirigidas à infância.

O objetivo da avaliação é medir a eficiência e a eficácia do Projeto, quer junto das crianças, quer ao nível institucional. Por conseguinte, a avaliação deverá permitir medir:

- ✿ O grau de execução dos objetivos definidos;
- ✿ A satisfação das famílias face às atividades realizadas;
- ✿ A adequação dos recursos utilizados na realização do Projeto.

Plano de Atividades sociopedagógicas

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
<ul style="list-style-type: none"> - Expressão musical; - Expressão plástica; - Capacidades motoras finas; - Interesse em aprender; - Interação com pares e adultos; - Compreensão e expressão da linguagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o conhecimento das estações do ano e dos fenómenos naturais 	<p>Outono</p> <ul style="list-style-type: none"> - realização de atividades lúdico-pedagógicas alusivas ao Outono 	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - material de desgaste; <p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 125,00€ <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - crianças; - colaboradores/as 	21 de Setembro	CSMAM
<ul style="list-style-type: none"> - Interação com pares e adultos; - Expressão musical; - Expressão dramática; - Motricidade global; - Interesse em aprender; - Ciências. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar/conviver na 5.ª Feira Social de Anadia 	<p>Feira social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação na 5.ª Feira social de Anadia 	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - material de desperdício/tecidos. <p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 800€ <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - crianças; - colaboradores/as 	16, 17 e 18 de Outubro	Centro de Alto Rendimento em Sangalhos
<ul style="list-style-type: none"> - Interesse em aprender; - Expressão plástica; - Capacidades motoras finas; - Ciências. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comemorar o dia de Halloween. 	<p>Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decoração de abóboras. - Decoração de abóboras. 	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - material de desgaste; <p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80€ <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboradores/as; 	31 de Outubro	CSMAM

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
<ul style="list-style-type: none"> -Compreensão e expressão da linguagem; -Expressão musical; -Interação com pares e adultos; -Interesse em aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> -Promover o convívio entre as respostas sociais dirigidas à infância - Relembrar tradições associadas ao São Martinho 	<p style="text-align: center;">São Martinho</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magusto entre as várias respostas sociais 	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - alimentos. 	11 de Novembro	CSMAM
			<p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60,00€ 		
			<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboradores/as; 		
<ul style="list-style-type: none"> -Interação com pares e adultos; -Expressão musical; -Compreensão e expressão da linguagem; -Interesse em aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assinalar o Dia Internacional dos Direitos das Crianças e colaborar numa campanha de solidariedade para promover os direitos das crianças 	<p style="text-align: center;">Dia Nacional do Pijama</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinamização de um dia diferente com intuito de ajudar crianças que não têm uma família 	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - material de desgaste. 	20 de Novembro	CSMAM
			<p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100,00€ 		
			<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - crianças; - colaboradoras; 		
<ul style="list-style-type: none"> - Interesse em aprender; -Interação com pares e adultos; -Conceito do número e da matemática; -Compreensão e expressão da linguagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assinalar o advento 	<p style="text-align: center;">Advento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construção de um calendário do advento conjunto. 	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - material de desgaste; 	Dezembro	CSMAM
			<p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 200,00€ 		
			<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - crianças; - colaboradores/as; - famílias. 		

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
<ul style="list-style-type: none"> - Expressão musical; - Expressão plástica; -Capacidades motoras finas; -Interesse em aprender; -Interação com pares e adultos; -Compreensão e expressão da linguagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o conhecimento das estações do ano e dos fenómenos naturais 	<p style="text-align: center;">Inverno</p> <ul style="list-style-type: none"> - realização de atividades ludicopedagógicas alusivas ao Inverno 	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - material de desgaste 	18 de Dezembro	CSMAM
			<p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 125,00€ 		
			<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - crianças; - colaboradores/as; 		
<ul style="list-style-type: none"> - Expressão dramática; -Expressão musical; -Compreensão e expressão da linguagem; -Preservação ambiental; - Interação com pares e adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação na Festa de Natal da comunidade educativa (pais, colaboradores, famílias,...) - Proporcionar o convívio com toda a comunidade educativa 	Festa de Natal	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - material de som; -material de desgaste; - prendas de natal. 	19 de Dezembro	Pavilhão do Colégio Salesiano São João Bosco de Mogofores
			<p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 300,00€ 		
			<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboradores/as -crianças e famílias 		
<ul style="list-style-type: none"> -Ciências; -Interesse em aprender; -Compreensão e expressão da linguagem; -Escrita; -Expressão plástica; -Capacidades motoras finas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar experiências com água. 	A água	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - material. de desgaste; 	Janeiro e Fevereiro	CSMAM
			<p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70,00€ 		
			<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboradores/as - crianças 		

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
-Expressão plástica; -Interesse em aprender; -Capacidades motoras finas.	-Comemorar o dia de reis; -Relembrar a tradição do Dia de reis.	Dia de reis - Gotinha de água com coroa.	Materiais -material de desgaste;	6 de Janeiro	CSMAM
			Financeiros - 200,00€		
			Humanos - colaboradores/as - crianças		
-Interação com pares e adultos; -Expressão musical; -Expressão dramática; -Interesse em aprender-	-Proporcionar o convívio entre escola e família; -Festejar o carnaval.	Carnaval - Desfile carnavalesco de crianças e pais subordinado a tema "Mar Azul"	Materiais - material de desgaste; -tecidos; -material de som.	17 de fevereiro	Local a confirmar
			Financeiros - 250,00€		
			Humanos - crianças; - colaboradores/as; -Pais.		
-Interação com pares e adultos; -Expressão plástica; -Capacidades motoras finas.	- Assinalar o dia do pai.	Dia do Pai - Construção de um placar conjunto.	Materiais - material de desgaste.	Março	CSMAM
			Financeiros - 140,00€		
			Humanos - colaboradores/as -crianças		

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
<ul style="list-style-type: none"> -Expressão plástica; -Capacidades motoras finas; -Interação com adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Respeitar e interiorizar valores familiares. 	<p style="text-align: center;">Dia do Pai</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboração de um presente para oferecer ao pai. 	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - material de desgaste 	19 de Março	CSMAM
			<p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 150,00€ 		
			<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - crianças; - colaboradoras. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Expressão musical; - Expressão plástica; -Capacidades motoras finas; -Interesse em aprender; -Interação com pares e adultos; -Compreensão e expressão da linguagem. 	<ul style="list-style-type: none"> -promover o respeito pela natureza - comemorar o dia da árvore e da água; - promover atividade física. 	<p style="text-align: center;">Dia da Árvore e Dia da Água</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de um placar conjunto; 	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - autocarro; -material de desperdício. 	20 de Março	CSMAM
			<p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60,00€ 		
			<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - crianças; - colaboradores/as; 		

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
<ul style="list-style-type: none"> - Expressão musical; - Expressão plástica; -Capacidades motoras finas; -Interesse em aprender; -Interação com pares e adultos; -Compreensão e expressão da linguagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o conhecimento das estações do ano e dos fenómenos naturais. 	<p>Primavera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de atividades ludicopedagógicas alusivas à primavera. 	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - material de desgaste; 	21 de Março	CSMAM
			<p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100,00€ 		
			<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - crianças; - colaboradores/as 		
<ul style="list-style-type: none"> -Interação com pares e adultos; - interação interinstitucional; -Expressão musical; -expressão dramática; -Ciências. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comemorar o dia mundial do teatro; -Promover o convívio entre diferentes instituições. 	<p>Atividade conjunta (Rede Social) para comemoração do Dia mundial do Teatro</p>	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> -a designar 	27 de Março	Local a designar
			<p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - a designar 		
			<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboradoras -crianças 		
<ul style="list-style-type: none"> -Interação com pares e adultos; -Expressão plástica; -Capacidades motoras finas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assinalar o Dia da mãe. 	<p>Dia da Mãe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construção de um placar conjunto. 	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> -material de desgaste; 	30 de Abril	CSMAM
			<p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 140,00€ 		
			<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboradoras -crianças 		

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
<ul style="list-style-type: none"> -Interação com pares e adultos; -Expressão plástica; -Capacidades motoras finas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitar e valorizar valores familiares. 	<p>Dia da Mãe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de um presente para oferecer a mãe. 	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> -material de desgaste <p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 150,00€ <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboradoras -crianças 	30 de Abril	CSMAM
<ul style="list-style-type: none"> - Interação com pares e adultos; -Expressão musical; -Motricidade global; -Interesse em aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> -Promover o convívio entre crianças das diferentes respostas sociais. 	<p>Dia Mundial da criança</p> <ul style="list-style-type: none"> - Festejos do dia da criança. - Pic-nic no Ecoparque em Anadia 	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - a definir <p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 150,00€ <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboradoras; -crianças. 	1 de Junho	Ecoparque de Anadia
<ul style="list-style-type: none"> - Expressão musical; - Expressão plástica; -Capacidades motoras finas; -Interesse em aprender; -Interação com pares e adultos; -Compreensão e expressão da linguagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o conhecimento das estações do ano e dos fenómenos naturais. 	<p>Verão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de atividades ludicopedagógicas alusivas ao verão. 	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - material de desgaste; <p>Financeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - 200,00€ <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - crianças; - colaboradores/as 	Junho e Julho	CSMAM

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
-Interação com pares e adultos; -Expressão musical; -Motricidade global.	-Encerramento do ano letivo; -Promover o contacto com as famílias.	Festa de finalistas/ encerramento de ano letivo -comemorar o final do ano letivo e homenagear os finalistas.	Materiais -material de desgaste; -álbuns de finalistas.	26 de junho	CSMAM
			Financeiros - 400,00€		
			Humanos - colaboradoras -crianças		
-Interação com pares e adultos; -Expressão plástica; -Capacidades motoras finas.	- Assinalar a chegada das férias.	Férias - Construção de um placard conjunto.	Materiais -material de desgaste;	Julho	CSMAM
			Financeiros - 100,00€		
			Humanos - colaboradoras -crianças		

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
-Interação com pares e adultos; -Motricidade global; -Interesse em aprender; -Ciências.	-Promover o contacto com a praia, bem como momentos lúdicos e de descontração.	Dias de praia -Ida à praia durante a manhã ou dia completo (saída: 8h00m) Material a levar pelas crianças: -mochila; -garrafa de água; -fato de banho já vestido; -protetor solar (posto de casa e frasco na mochila); -muda de roupa seca; -toalha de praia.	Materiais - autocarro; -brinquedos de areia.	3/4 anos 29 de Junho a 3 de Julho 4/5 anos 6 a 10 de Julho CATL Dias a designar	Praia a designar
			Financeiros - 1000,00€		
			Humanos - crianças; - colaboradores/as; -motorista.		

MOD.CSM.003	Revisão: Versão 1
-------------	----------------------

Calendarização

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	RECURSOS NECESSÁRIOS			ENVOLVIMENTO		Calendarização	Tema	Duração
		Humanos	Materials	Financeiros	Família	Parceiros			
Área de conhecimento do mundo	- Visitas de estudo;	Crianças	- computadores	150,00€	- Pais e encarregados de educação	- Escola de Artes do CSMAM	Outubro / Novembro e Janeiro	Onde existe água	Trimestral
Domínio da Expressão Dramática	- Dinamização de Horas do Conto;		- datashow						
Domínio da Expressão da Linguagem	- Exploração de diversos livros;	Colaboradores/as	- quadro interativo	150,00€	- Família alargada	- Bibliotecas Municipais	Fevereiro / Março e Abril	O ciclo da água	Trimestral
Domínio da Expressão Plástica	- realização de experiências;	Comunidade educativa	- rádio						
	- Contacto com o método de investigação científica;		- Livros						

<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilização para a preservação ambiental; - Reconhecer a água como um bem essencial à vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - CD's e DVD's - fotografias - material de desgaste 	<p>150,00€</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Associações 	<p>Maio / Junho</p>	<p>Palestras, curiosidades, experiências sobre a água.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------------------------------------

MOD.CSM.003	Revisão: Versão 1
-------------	----------------------