



**Centro Social
Maria Auxiliadora de Mogofores**

Projeto Curricular de Sala

4 / 5 anos



**Flutuar com os
nenúfares,
colhendo
sorrisos!**

**Ano letivo
2016/2017**

"O contacto com seres vivos e outros elementos da natureza e a sua observação são normalmente experiências muito estimulantes para as crianças, proporcionando oportunidades para refletir, compreender e conhecer as suas características, as suas transformações e as razões por que acontecem. Este conhecimento poderá promover o desenvolvimento de uma consciencialização para a importância do papel de cada um na preservação do ambiente e dos recursos naturais."

(Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar)

Índice

1. Introdução.....	pág.5
2. Contextualização / Fundamentação Teórica.....	pág.6
3. Caracterização do espaço físico.....	pág.8
4. Caracterização do grupo de crianças.....	pág.13
5. Constituição da equipa.....	pág.14
6. Objetivos operacionais.....	pág.16
7. Estratégias e métodos.....	pág.19
8. Atividades sócio-pedagógicas.....	pág.20
9. Plano de formação/informação.....	pág.23
10. Recursos.....	pág.24
11. Calendarização.....	pág.26
12. Indicadores de Avaliação.....	pág.34
13. Considerações Finais.....	pág.35
14. Bibliografia.....	pág.36

	Revisão:
MOD.EPE.001	Versão 1

1. Introdução

Este presente documento começou a ser elaborado após um período de observação do grupo de sala dos 4/5/6 anos (sala dos nenúfares), seguindo como fios condutores o projeto educativo intitulado "Planeta Azul" e o projeto pedagógico "Plantar sorrisos". Assim sendo, optei por intitular este projeto "Flutuar com os nenúfares colhendo sorrisos!" que terá em consideração as competências das crianças dos 4/5/6 anos e as suas necessidades individuais bem como as de grupo. Nunca esquecendo também, a transição/preparação das crianças que são obrigadas a entrar no primeiro ciclo para o próximo ano letivo e a criança que provavelmente terá ajuda da intervenção precoce. Tendo em conta também as estratégias e as práticas pedagógicas que ajudarão a despertar/estimular a curiosidade sobre a ciência, mais propriamente no subtema "As Plantas" e como atingir os objetivos propostos.

O planeamento das atividades definidas, subjagam as idades das crianças, os seus interesses, os objetivos pré-definidos, a entrada para a escola primária, nunca esquecendo o seu carácter lúdico e de descoberta.

Para terminar, é importante referir que este documento poderá sofrer alterações durante este presente ano letivo (2016/2017) devido à possibilidade de ajustes mediante a progressão do grupo e de cada criança.

	Revisão:
MOD.EPE.001	Versão 1

2. Contextualização /Fundamentação Teórica

As plantas são essenciais para o equilíbrio da vida na terra. Sem elas não poderíamos sobreviver, pois fornecem-nos o oxigênio que respiramos, materiais e alimentos. São seres vivos que merecem ser respeitados, tal e qual como os outros, pois respiram, crescem e reproduzem-se. Nunca esquecendo que têm uma qualidade que as distingue dos outros seres vivos produzem o seu próprio alimento.

Segundo o projeto educativo, abordaremos este ano letivo o subtema "As plantas", realizando uma pesquisa sobre diversificadas plantas classificando-as. Como seleção de atividades, as crianças irão desenvolver desenho livre, realizar experiências (criação do cantinho das ciências), reproduzir plantas com materiais diversificados, visitas, entre outras. Descobrimo assim o mundo de plantas que nos rodeia, bem como a sua importância através de atividades lúdicas que lhes permitirá um conhecimento mais profundo das ciências da natureza.

Sendo esta temática muito diversificada, será seguido a divisão prescrita no projeto pedagógico explorando-a e adaptando-a ao grupo de crianças, bem como às suas necessidades individuais.

É na educação infantil que se deve plantar a sementinha da consciência ambiental, para se desenvolver uma população consciente e preocupada com o ambiente e com os problemas que lhe são associados, e que tenha conhecimentos, habilidades, atitudes e motivações. O contato com as plantas

	Revisão:
MOD.EPE.001	Versão 1

ajuda as crianças a entenderem a importância da natureza, estabelecendo relações entre o meio ambiente e suas formas de vida.

“A área do Conhecimento do Mundo enraíza-se na curiosidade natural da criança e no seu desejo de saber e compreender porquê. Curiosidade que é fomentada e alargada na educação pré-escolar através de oportunidades de contactar com novas situações que são simultaneamente ocasiões de descoberta e de exploração do mundo.”(Orientações Curriculares, pág. 79)

	Revisão:
MOD.EPE.001	Versão 1

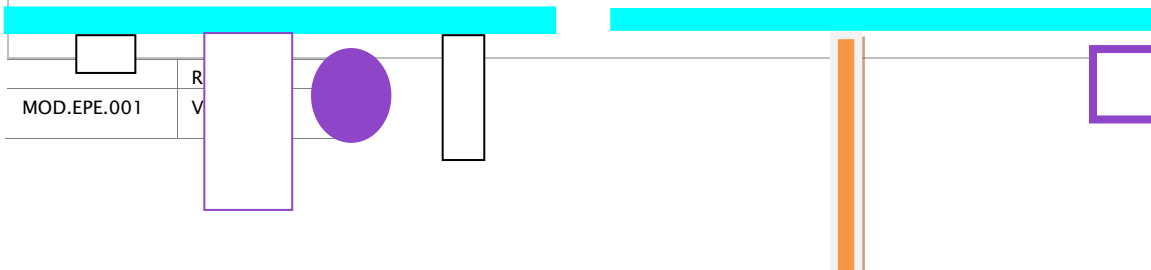
3. Caracterização do Espaço Físico

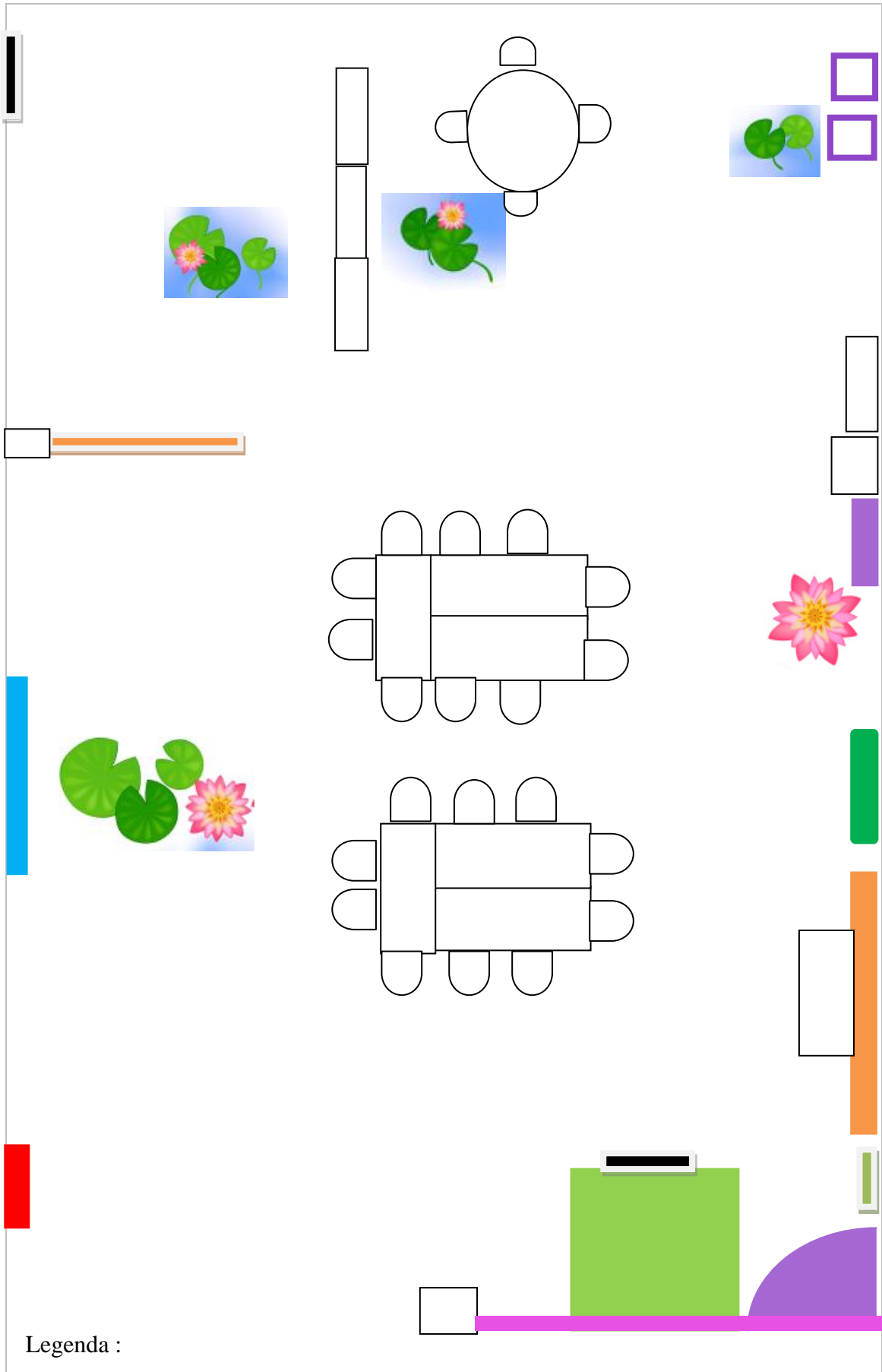
"A reflexão permanente sobre a funcionalidade e adequação do espaço e as potencialidades educativas dos materiais permite que a sua organização vá sendo modificada de acordo com as suas necessidades e evolução do grupo" (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, pág. 37)

A organização do espaço deve ser reflexo das intenções educativas bem como da dinâmica do grupo, assim sendo, a sala dos 4/5/6 anos (sala dos nenúfares) está estruturada por diferentes cantinhos/áreas com fácil acesso aos materiais de forma a estimular a autonomia de cada criança, bem como promover diferentes tipos de relações sociais.

A sala dos nenúfares está organizada (ver planta da sala na página seguinte) tendo em conta as suas necessidades deste grupo de crianças de maneira a facilitar todo o processo de crescimento, favorecendo a aquisição de valores que as levem a ser adultos felizes.

Concluindo, gostaria de salientar mediante o projeto a trabalhar poderão surgir ou não mudanças ou introdução de um novo cantinho/área, sendo muito importante a participação do grupo de crianças nestas prováveis mudanças.





Legenda :

MOD.EPE.001	Revisão: Versão 1
-------------	----------------------



Cantinho dos jogos



Cantinho da cozinha



Cantinho do quarto



Cantinho da biblioteca



Cantinho das presenças e
de diálogo em grande
grupo



Aquecedores



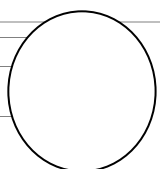
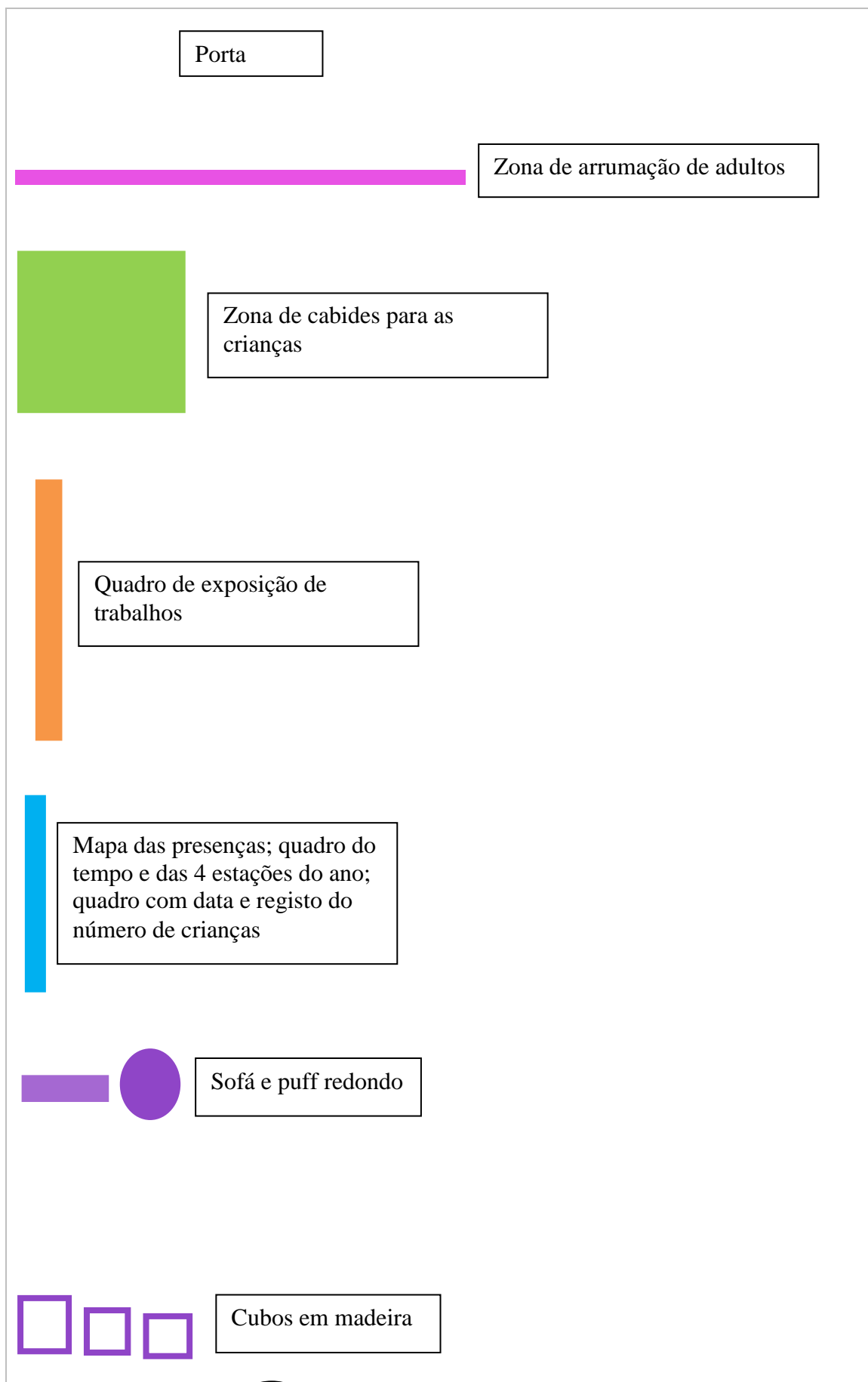
Cercas divisórias



Registo diário de planos de atividades e
cuidados pessoais



Janelas





Mesas



Armários da cozinha; armário com material de desperdício; armário com jogos; armário com livros.



Folha de nenúfar com cartões de identificação cos nomes de cada criança.



Abecedário

4. Caracterização do Grupo de Crianças

A sala dos nenúfares (4/5/6 anos), este ano letivo alberga um grupo heterogéneo de crianças com idades compreendidas entre os 4 e os 5 anos, nascidas nos anos de 2011, 2012. São 20 crianças no total: 8 crianças do sexo feminino e 12 crianças do sexo masculino.

Cinco crianças têm 4 anos, quinze têm 5 anos.

	Revisão:
MOD.EPE.001	Versão 1

5. Constituição da Equipa

Segundo as orientações curriculares para a educação pré-escolar *"Qualquer que seja a modalidade organizacional, trata-se de um contexto que permite o trabalho em equipa dos adultos que, na instituição ou instituições, têm um papel na educação das crianças (...). Estas equipas podem beneficiar do apoio de diferentes profissionais, tais como professores de educação especial, psicólogos, trabalhadores sociais e outros que, enriquecendo o trabalho da equipa, facilitam a procura de respostas mais adequadas às crianças e às famílias."* (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, pág.41)

Assim sendo, a tabela abaixo representa a equipa da sala dos nenúfares correspondente ao ano letivo 2016/2017 que tem como finalidade atingir os objetivos propostos, bem como corresponder às necessidades de cada criança e do grupo em geral.

N.º de elementos	Identificação	Função
3	Andreia Galante	Educadora de Infância
	Clélia Cunha	Ajudante de ação educativa
	Maria João Silva	Ajudante de ação educativa

Para findar apresento as colaboradoras, comuns a todas as respostas sociais, necessárias para o bem estar das crianças no seu dia a dia em todas as áreas (higiéne, alimentação...):

- Isabel Costa (Diretora Técnica);

-Inês Silva (Psicóloga);

-Filomena Silva (Motorista);

-Helena Santos (1.ª Escriturária);

-Paula Silva (Auxiliar de serviços gerais);

-Sandra Silva (Auxiliar de serviços gerais);

-Lélia Silva (Auxiliar de serviços gerais);

-Delminda Almeida (Cozinheira);

-Delminda Lopes (Ajudante de cozinha);

-Iola Martins (Ajudante de cozinha);

-Maria da Conceição silva (Ajudante de cozinha).

	Revisão:
MOD.EPE.001	Versão 1

6.Objetivos

Operacionais



Incentivar hábitos de autonomia e responsabilidade;



Encarregar-se das tarefas que se compromete a realizar, executando-as de forma autónoma;



Escolher a atividade que quer realizar e procurar autonomamente os materiais necessários para a realizar;



Partilhar brinquedos e outros materiais;



Saber estar em grupo;



Saber estar fora e dentro da instituição;



Criar hábitos de higiene independente;



Descrever acontecimentos que aconteceram no passado;



Estimular a capacidade de atenção/concentração;



Estimular a capacidade de observação e raciocínio;



Verbalizar o nome completo;



Saber a morada;



Familiarizar a criança com o código escrito;



Escrever/copiar/identificar o seu nome;



Conhecer e reconhecer algumas letras;



Saber onde começa e termina uma palavra;



Conhecer o sentido direcional da escrita;



Distinguir letras de números;



Saber que as letras correspondem a sons;



Ter contacto com letras maiúsculas e minúsculas;



Discriminar pares mínimos;



Produzir rimas;



Associar imagem ao som inicial/final de cada palavra;



Associar o número à quantidade;



Compreender e preencher tabelas de dupla entrada;



Desenvolver conceitos de grandeza, posição, orientação espacial;



Identificar semelhanças e diferenças entre objetos agrupando-os;



Usar expressões como maior do que, menor do que, mais pesado que para comparar grandezas e quantidades;



Realizar padrões e sequências;



Distinguir unidades de tempo básicas (dia, noite, tarde...);



Cativar as crianças para a descoberta do mundo das plantas;



Compreender a importância das plantas para o equilíbrio dos sistemas que suportam a vida na terra;



Transmitir às crianças atitudes que contribuam para a preservação do ambiente e das plantas;

MOD.EPE.001	Revisão: Versão 1
-------------	----------------------



Conhecer as partes de uma planta;



Criar um herbário coletivo;



Conhecer e reconhecer diferentes plantas.

	Revisão:
MOD.EPE.001	Versão 1

7. Estratégias e Métodos

Para alcançar os objetivos definidos neste projeto curricular de sala utilizarei as seguintes estratégias e métodos:

- Trabalho individual e em grupo;
- Leitura de imagens;
- Leitura de histórias;
- Utilização de tabelas de dupla entrada;
- Jogos de faz de conta;
- Jogos de expressão motora;
- Utilização de vídeos e power point no computador;
- Visitas ao exterior (bibliotecas, museus, quintas...);
- Registo fotográfico e de vídeo;
- Utilização de livro de fichas;
- Régua numérica e abecedário;
- Utilização de livros/enciclopédias alusivos a plantas;
- Utilização de músicas alusivas às plantas;
- Jogos interativos expostos nas paredes da sala;
- Desfrutar do trabalho em equipa com a psicóloga;
- Identificação de cabides/dossiers/bolsas de chapéus/livro de fichas com o nome e sobrenome de cada um;
- Criação do cantinho das ciências;
- Desfrutar da hora do conto e do aprende brincando.

	Revisão:
MOD.EPE.001	Versão 1

8. Atividades Sócio- -Pedagógicas

As atividades sociopedagógicas agendadas para este ano letivo 2016/2017 são:

Outubro 2016

-Comemoração do Halloween, na instituição, com decoração de abóboras em interação com a família;

-Atividades de sala relativas ao tema "constituição da planta".

Novembro 2016

-Comemoração do dia de São Martinho, na instituição, realizando uma magusto entre as várias respostas sociais e dramatização da lenda de São Martinho por parte das técnicas;

-Comemoração o dia nacional do pijama, na instituição;

-Atividades de sala relativas ao tema "constituição da planta".

Dezembro 2016

-Comemoração do advento, construindo um calendário do advento conjunto;

-Participação na festa de natal;

-Atividades de sala relativas ao tema "constituição da planta".

	Revisão:
MOD.EPE.001	Versão 1

Janeiro de 2017

-Comemoração do dia de reis confeccionando bolachinhas em forma de coroa;

-Atividades de sala relativas ao tema "árvores".

Fevereiro de 2017

- Participação no desfile carnavalesco promovido pela instituição;

-Atividades de sala relativas ao tema "árvores".

Março de 2017

-Construção de um placard alusivo ao dia do pai;

-Elaboração do presente para o dia do pai;

-Comemoração do dia mundial da árvore (plantação de uma árvore);

-Atividades de sala relativas ao tema "flores".

Abril de 2017

-Comemoração do dia mundial do livro infantil;

-Atividades de sala relativas ao tema "flores".

Maio de 2017

-Construção de um placard alusivo ao dia da mãe;

-Elaboração do presente para o dia da mãe;

-Atividades de sala relativas ao tema "flores".

MOD.EPE.001	Revisão: Versão 1
-------------	----------------------

Junho de 2017

- Comemoração do dia mundial da criança;
- Participação na festa de finalistas/encerramento do ano letivo;
- Atividades de sala relativas ao tema "Outras plantas (aéreas e aquáticas) ".

Julho de 2017

- Desfrutar da semana de praia;
- Atividades de sala relativas ao tema "Outras plantas (aéreas e aquáticas) ".

	Revisão:
MOD.EPE.001	Versão 1

9.Plano de Formação / Informação

Durante este ano letivo 2016/2017,será realizada pelo menos uma ação de formação/sensibilização dirigida aos pais e encarregados de educação. O tema da ação de formação/sensibilização será decidido após um levantamento de um inquérito passado aos pais/encarregados de educação em que constam as suas necessidades formativas.

	Revisão:
MOD.EPE.001	Versão 1

10. Recursos

Os recursos disponíveis para a realização prática deste projeto são:

Recursos Humanos:

- 1 Educadora de infância
- 2 Ajudantes de ação educativa
- 3 Auxiliares de serviços gerais
- 1 Diretora técnica
- 1 Psicóloga
- Cozinheira
- 3 Ajudantes de cozinha
- 1 Motorista
- 1 Escriturária
- Famílias
- Comunidade educativa
- Direção da instituição

Recursos materiais:

- Material de desperdício
- Material didático
- Material pedagógico

Recursos Físicos:

- Sala "Os nenúfares"
- Salão Polivalente

	Revisão:
MOD.EPE.001	Versão 1

- Refeitório
- Sala de apoio
- Exterior (jardim, baloiços)

Recursos Sociais:

- Biblioteca Municipal de Anadia
- Museus
- Universidade de Aveiro
- Quintas pedagógicas
- Mata Nacional do Bussaco
- Cinema Lusomundo

	Revisão:
MOD.EPE.001	Versão 1

11. Calendarização

Área de Intervenção	Objetivos	Actividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
Autoconhecimento Interação com pares, Interação com adultos Auto-regulação	<ul style="list-style-type: none"> -Respeitar o outro; -Saber estar em grupo; -Partilhar brinquedos; - Identificar e cumprir determinadas regras; -Dizer o nome completo; -Dizer a sua morada/localidade; -Estimular a noção de responsabilidade e de autonomia; -Desenvolver hábitos de trabalho começando e terminando tarefas; - Saber estar quando realizamos visitas ao exterior. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizar a sala por cantinhos identificando-os; -Elaborar o quadro das presenças, as regras da sala, dos aniversários e das tarefas; -Eleger diariamente um chefe de sala; -Fazer a chamada diária verbalizando o nome completo de cada criança e a sua localidade e morada; -Diálogos/momentos em grande grupo, pequenos grupos e individuais; -Contar histórias; -Passeios ao exterior. 	Humanos Educadora; Psicóloga; Ajudantes de ação educativa; Motorista; Comunidade educativa.	Outubro a Julho	CSMAM
			Materiais Cartolinas; Papel de máquina para plastificar a quente; Máquina de plastificar a quente; Papel autocolante transparente; Picos; Esponjas; Tesoura; Livros; Livro de fichas.		Exterior

	Revisão:
MOD.CRE.001	Versão 1

			Financeiros		
Compreensão e expressão da linguagem Competências cognitivas;	<ul style="list-style-type: none"> -Memorizar e compreender frases; -Continuar a enriquecer o vocabulário; -Estimular a capacidade de memorização/atenção; -Desenvolver e aperfeiçoar a linguagem oral; -Contribuir para uma boa pronuncia e articulação de frases e palavras; -Recontar factos passados; -Identificar e elaborar opostos; -Estimular a discriminação de pares mínimos; -Estimular a divisão silábica e frásica; -Nomear e identificar palavras que comecem com o mesmo som inicial e final; -Ter noção temporal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogar em pequeno e grande grupo; -Realizar pequenos recados; -Realizar jogos de linguagem; - Ouvir, contar histórias; -Criar e contar histórias através de imagens; -Hora do conto na sala e na Biblioteca Municipal de Anadia; -Dialogar/Contar como correu o fim-de-semana ou o que se realizou no dia anterior na sala; -Explorar rimas, lengalengas e pequenos poemas; -Realizar jogos dos opostos; -Realizar o livro de fichas. -Cantar/ouvir a canção dos caricas intitulada "Bom dia, boa tarde, boa noite"; -Expor na sala imagens relativas às diferentes partes dia (manhã, tarde, noite). 	Humanos Educadora; Psicóloga; Ajudantes de ação educativa; Bibliotecária; Pais; Motorista.	Outubro a Julho	CSMAM Biblioteca Municipal de Anadia
			Materiais Livros de histórias, rimas e lengalengas; Livro de fichas; Computador; Imagens; Papel autocolante transparente; Livro de fichas.		
			Financeiros		

	Revisão:
MOD.CRE.001	Versão 1

Conceitos de Matemática Conceito de Número	<ul style="list-style-type: none"> -Associar o número à quantidade; - Ter noção do número 0; -Contar até 15; -Desenvolver interesse em compreender operações matemáticas básicas; -Identificar e desenhar o círculo, quadrado, retângulo e triângulo; -Desenvolver conceitos de grandeza, posição e noção espacial; -Usar expressões como maior do que, ou mais leve que para comparar grandezas e quantidades; -Realizar padrões e sequências; -Agrupar objetos por semelhanças; -Despertar para a soma e subtração. 	<ul style="list-style-type: none"> -Colocar a régua numérica na parede; -Realizar o livro de fichas; -Realizar jogos de matemática; -Explorar o quadro das presenças (quantos meninos estão presentes e a faltar) realizando o registo diário); -Realizar jogos de mesa e de chão; -Visionar no computador canções alusivas aos números; -Realizar um gráfico para saber mensalmente o clima que prevaleceu mais durante esse mês. 	Humanos <ul style="list-style-type: none"> -Educadora; -Psicóloga; -Ajudantes de ação educativa. 	Outubro a Julho	CSMAM
			Materiais <ul style="list-style-type: none"> Jogos de mesa e de chão; Livro de fichas; Cartolinas; Computador; Papel autocolante; Régua numérica; Velcro; Gráfico de "barras" 		
			Financeiros		
Medida, Ordem e Tempo e Noções espaciais e	<ul style="list-style-type: none"> -Saber o nome das 4 estações do ano; -Ter noção de primeiro e 	<ul style="list-style-type: none"> -Explorar o quadro das presenças; -Explorar imagens das 	Humanos <ul style="list-style-type: none"> Educadora; Psicóloga; Ajudantes de ação educativa; 	Outubro a Julho	CSMAM

	Revisão:
MOD.CRE.001	Versão 1

lateralização	<p>último;</p> <p>-Saber os dias da semana por ordem;</p> <p>-Identificar a mão esquerda e a direita.</p>	<p>estações do ano (afixando-as na parede sala) e realizar trabalhos relativos a este tema;</p> <p>-Realizar o livro de fichas;</p> <p>-Formar a fila no comboio e explorar a noção de primeiro e último;</p> <p>-Passeios ao exterior;</p> <p>-Contar histórias alusivas às estações do ano;</p> <p>-Visualizar no computador imagens características a cada estação do ano;</p> <p>-Realizar os móveis da sala relativos às 4 estações do ano;</p> <p>-Cantar canções alusivas à esquerda/direita;</p> <p>-Realizar jogos de lateralização;</p> <p>-Utilização de tabelas de dupla entrada na marcação das presenças, do tempo e do registo das atividades frequentadas diariamente.</p>	<p>Bibliotecária;</p> <p>Motorista.</p>	<p>Biblioteca Municipal de Anadia</p> <p>Exterior</p>
			<p>Materiais</p> <p>Livro de fichas;</p> <p>Quadro das presenças;</p> <p>Livros de histórias;</p> <p>Imagens das estações do ano;</p> <p>Computador.</p>	
			<p>Financeiros</p>	

	Revisão:
MOD.CRE.001	Versão 1

Área de Intervenção	Objetivos	Actividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
Competências de leitura e Interesse em livros e outros materiais escritos	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer algumas letras e números; -Identificar as letras que constituem o nome de cada um; -Identificar as letras do primeiro nome; -Identificar/conhecer os números de 1 a 15; -Identificar o nome nos cabides; bolsos dos chapéus, no mapa das presenças; nos livros de fichas; na folha de nenúfar; no quadro das tarefas; -Estimular/Contar histórias através de imagens; -Saber manusear/explorar/cuidar de um livro. -Incentivar a trazer livros histórias de casa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar o livro de fichas; -Contar e recontar histórias; - Contar/explorar em grupo histórias; -Realizar a hora do conto na sala; -Explorar a régua numérica exposta na parede da sala; -Explorar o abecedário exposto na parede da sala; -Marcar diariamente as presenças e assinalar as atividades frequentadas no dia a dia; -Contar/explorar o livros que as crianças trazem de casa; -Explorar os livros que vêm de 2 em 2 meses na biblioteca "bibliosocial"; -Assistir ao aprende brincando. 	Humanos Educadora; Psicóloga; Ajudantes de ação educativa; Motorista.	Outubro a Julho	CSMAM Biblioteca Municipal de Anadia
			Materiais Livro de fichas; Livros de histórias; Régua numérica; Livro de fichas; Abecedário; Cartolinas; Papel autocolante.		
			Financeiros		

	Revisão:
MOD.CRE.001	Versão 1

Escrita	<ul style="list-style-type: none"> -Fazer grafismos; -Escrever o nome; -Escrever os números até 10; -Despertar o gosto pelo desenho; -Copiar a data nos respetivos trabalhos; -Escrever o nome nos respetivos trabalhos, -Realizar desenho livre e orientado; -Estimular a noção que se escreve da esquerda para a direita e de cima para baixo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Escrever a data diariamente quando marcamos as presenças; -Individualmente cada um identifica o seu trabalho escrevendo o nome, verbalizando o adulto o sentido da escrita; -Realizar o livro de fichas; -Realizar desenho escrito em atividade de mesa; -Realizar o desenho da hora do conto com a psicóloga; -Identificar os trabalhos com o seu nome copiando-o; -Realizar fichas de matemática de copiar números; -Usar a régua numérica exposta na sala; -Usar o abecedário exposto na sala; -Colocar lápis de cor, marcadores e lápis de carvão ao alcance das crianças para usarem sempre que necessitarem; -Assistir ao aprende brincando. 	Humanos Educadora; Ajudantes de ação educativa; Psicóloga.	Outubro a Julho	CSMAM
			Materiais Livro de fichas; Folhas brancas; Lápis de cor; Marcadores, Lápis de carvão; Régua numérica; Abecedário; Mapa das presenças.		
			Financeiros		

	Revisão:
MOD.CRE.001	Versão 1

Motricidade global	<ul style="list-style-type: none"> -Manter-se num só pé; -Saltar ao pé-coxinho; -Atirar uma bola ao ar agarrando-a de seguida; -Dar nós simples; -Dar laços; -Vestir-se e despir-se sozinho; -Atirar uma bola ao chão apanhando-a de seguida. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar exercícios no salão polivalente ou na sala de apoio; -Realizar jogos de enfiamentos; -Realizar passeios ao exterior; -Explicar/Ensinar a apertar atacadores; -Usar um sapato em cartolina com atacadores para aprender apertar. 	Humanos Educadora; Ajudantes de ação educativa; Motorista.	Outubro a Julho	CSMAM Exterior
			Materiais -Rádio; -Acessórios de ginástica; -Sapato em cartolina com atacadores.		
			Financeiros		
Capacidades motoras finas Expressão Plástica	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar o traço com segurança; -Picotar de forma minuciosa; -Pintar dentro dos contornos; -Fazer puzzles; -Apertar/desapertar botões; -Dobrar um quadrado em várias partes iguais; -Recortar um quadrado em várias partes iguais; -Apertar atacadores; -Representar, nos desenhos; figuras 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar o registo escrito de histórias que ouviram e de determinadas atividades; -Realizar desenho orientado e livre; -Realizar grafismo; -Realizar o livro de fichas; -Colorir desenhos; - Realizar jogos de mesa e de chão; -Realizar recorte orientado e livre; -Explorar diferentes técnicas de expressão plástica; 	Humanos Educadora; Ajudantes de ação educativa.	Outubro a Julho	CSMAM
Materiais -Livro de fichas; -Plasticina; -Desenhos para colorir; -Tesoura; -Picos e esponja; -Jogos de enfiamentos e de encaixe; -Lápis de cor; -Plasticina; -Sapato em cartolina com atacadores.					

	Revisão:
MOD.CRE.001	Versão 1

	reconhecíveis.	-Realizar trabalhos em 3d; -Usar um sapato em cartolina com atacadores para aprender apertar; -Realizar desenho livre e orientado.	Financeiros		
Ciências	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar/observar diferenças; -Descrever o que observa; -Elucidar para a preservação do meio ambiente; -Mostrar a importância de cuidar das plantas; -Identificar diversas plantas (suas características); -Transmitir atitudes que contribuam para a preservação do ambiente e das plantas; -Conhecer as partes de uma planta; -Conhecer e reconhecer diferentes plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar o livro de fichas; -Passeios ao exterior; -Visionar no computador filmes sobre as plantas abordar; -Realizar atividades de expressão plástica e musical sobre as plantas abordar; -Realizar fichas de mesa sobre as plantas; -Diálogos em grande grupo sobre a importância de preservar a natureza para a sobrevivência das plantas; -Visitar quintas pedagógicas; -Explorar livros sobre as plantas abordar. 	Humanos Educadora; Ajudantes de ação educativa; Motorista; Monitoras das quintas pedagógicas, dos jardins zoológicos, da Mata Nacional do Bussaco e da universidade de Aveiro.	Outubro a Julho	<p>CSMAM</p> <p>Comunidade envolvente</p> <p>Quintas pedagógicas</p> <p>Herbário da universidade de Aveiro</p> <p>Mata Nacional do Bussaco</p>
			Materiais -Imagens alusivas às estações do ano; -Livro de fichas; -Computador; -Livro de animais.		
			Financeiros		

	Revisão:
MOD.CRE.001	Versão 1

12.Indicadores de Avaliação

Avaliar é uma das formas que permite ao educador observar os progressos das aprendizagens das crianças e que permite adequar o processo educativo a cada criança e ao grupo. Assim sendo, através do ato de avaliar poderemos ajustar e melhorar as práticas educativas. Segundo as Orientações Curriculares *"Avaliar o processo e os efeitos, implica tomar a consciência da acção para adequar o processo educativo às necessidades das crianças e do grupo e à sua evolução."* (Ministério da Educação, pág27)

Deste modo utilizarei como indicadores de avaliação:

- Programas de acolhimento iniciais;
- Perfis de desenvolvimento;
- Planos individuais trimestrais e respetivas avaliações;
- Reuniões de pais trimestrais;
- Observação direta e registos fotográficos;
- Exposição de trabalhos.

	Revisão:
MOD.CRE.001	Versão 1

13.Considerações

Finais

Este presente documento tem um vasto conjunto de atividades para atingir os objetivos propostos. Com estes objetivos pretendo alcançar com as crianças um bom desenvolvimento global e harmonioso, sendo minha intenção ir sempre de encontro às necessidades de cada criança e do grupo em geral. Podendo deste modo, o projeto sofrer pequenos ajustes durante este ano letivo caso o ache necessário.

Segundo as Orientações Curriculares *"O projeto do educador é um projeto educativo/pedagógico que diz respeito ao grupo e contempla as opções e intenções educativas do educador e as formas como prevê orientar as oportunidades de desenvolvimento e aprendizagem de um grupo. Este projeto adapta-se às características de cada grupo, enquadra iniciativas das crianças, os seus projetos individuais de pequeno grupo ou de todo o grupo."* (Ministério da Educação, pág44)

Em suma, pretendo que as crianças este ano letivo cresçam em harmonia usufruindo de atividades lúdico-pedagógicas que contribuam para um bom desenvolvimento global e saudável.

	Revisão:
MOD.CRE.001	Versão 1

14. Bibliografia



Ministério da Educação. (2007). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, 3ª Edição*. Lisboa: Departamento da Educação Básica - Ministério da Educação.



Revista O Guia para Pais e Educadores (Outubro de 2007), *animais de estimação*, n.º 1, Tuttirév.



Eu quero saber, As plantas e os Animais (Maio de 2009). Lisboa; Infantil Universal.



Reis, Catarina; Azul Anabela; Azenha, Matilde (2007). *Ciência a Brincar- Descobre as Plantas*, N.º 6. Lisboa; Bizâncio.



Silva, Isabel; Marques Liliana; Mata Lourdes; Rosa Manuela (2016). Ministério da Educação.