



**Centro Social  
Maria Auxiliadora de Mogofores**

# Projeto Pedagógico



**(Educ)Alimentar**

**Ano letivo  
2017/2018**

**Projeto elaborado por:**

Adelina Santos  
Ana Rita Almeida  
Andreia Galante  
Cláudia Simões  
Inês Silva  
Isabel Costa  
Paula Brás

# Índice:

Introdução .....	Pág.5
Contextualização .....	Pág.6
Caracterização do grupo .....	Pág.7
Constituição da equipa .....	Pág.13
Objetivos operacionais .....	Pág.18
Caracterização do espaço físico ..	Pág.19
Estratégias e métodos .....	Pág.20
Plano de formação/informação ..	Pág.21
Indicadores de avaliação .....	Pág.21
Avaliação .....	Pág.22
Plano de atividades sociopedagógicas .....	Pág.23
Calendarização .....	Pág.30



# Introdução

O Projeto Pedagógico “(Educ)Alimentar” encontra-se englobado no Projeto Educativo “(Cres)Ser Saudável” em vigor durante o triênio 2017-2020.

Este projeto parte do entendimento de que, por meio da promoção da ação escolar e de uma educação integral das crianças, é possível gerar mudanças na cultura da comunidade, no que se refere à alimentação, à nutrição, à saúde e à qualidade de vida de todos, sobretudo tendo uma educação alimentar como eixo gerador de mudanças.

Sabemos que só é possível ter uma alimentação adequada, quando tomamos consciência do quanto ela é importante para a nossa saúde. É preciso que essa consciencialização aconteça em todos nós, especialmente nas crianças, que estão em constante aprendizagem, para que se possam tornar grandes multiplicadores, não só na escola como também em casa e em toda a comunidade envolvente.

# Contextualização

Um estilo de vida saudável ajuda muito a proteger de doenças, a ter uma saúde preventiva e uma boa nutrição. A nutrição correta é importantíssima nos períodos iniciais da vida que começa com a fase intrauterina seguindo com a infância e adolescência.

O ato de comer, para além de satisfazer necessidades biológicas e energéticas inerentes ao bom funcionamento do nosso organismo, é também fonte de prazer, de socialização e de transmissão de cultura. No entanto, é preciso “saber comer”, ou seja, saber escolher os alimentos de forma e em quantidades adequadas às necessidades diárias ao longo das diferentes fases da vida.

A alimentação é um tema familiar para as crianças, pois faz parte das suas vidas e das suas rotinas acompanhando-as desde o seu nascimento. No entanto, apesar de ser familiar nem sempre se traduz nas práticas mais corretas. Deste modo, este projeto assenta na necessidade de criar condições para hábitos saudáveis alimentares.

Pretendemos assim, para abordar esta temática ter como base a alteração da ementa (no passado ano letivo); plantação de vegetais, ervas aromáticas entre outros na horta (iniciada no passado ano letivo); experiências alimentares; usar o paladar para experimentar e saborear diferentes alimentos, entre outros.

# Caracterização do Grupo

No ano letivo 2017\_2018, a resposta social de Creche tem um Acordo de Cooperação em vigor com o Instituto de Segurança Social para um total de 35 crianças, distribuídas da seguinte forma:

Salas/Idades	Número de crianças
4 meses/1 ano	10
1 / 2 anos	12
2/3 anos	13
<b>Total:</b>	<b>35</b>

Ao longo do seu crescimento, são várias as competências que as crianças vão adquirindo nesta faixa etária, como podemos observar no quadro seguinte:

Idades	Competências
<b>4m/1 ano</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Segura a cabeça, podendo manter-se sentada durante algum tempo, desde que apoiada;</li><li>-Deitada de costas volta-se para se pôr de barriga para baixo;</li><li>-Rasteja para alcançar um objeto ou uma pessoa;</li><li>-É capaz de ficar de pé se a seguramos;</li><li>-Procura alargar o seu campo de visão apoiando-se nos antebraços, se está de barriga para baixo; ou levantando a cabeça e os ombros, se estiver deitada de costas;</li><li>-“Dobra” o riso e dá gritos de alegria em resposta a brincadeiras do adulto;</li></ul>

- 
- Começa a agarrar voluntariamente um objeto ao alcance da mão e estende a mão para um objeto que lhe seja apresentado;
  - Leva os objetos à boca;
  - Passa um objeto de uma mão para a outra;
  - Agarra um objeto em cada mão;
  - Vocaliza várias sílabas sem significado verbal;
  - Reconhece os rostos familiares e pode ter receio dos estranhos;
  - Começa a participar em jogos de relação (bater palmas, escondidas);
  - É capaz de se pôr em pé sozinha (segurando-se, por exemplo, a um móvel) e de andar se lhe derem primeiro as duas mãos;
  - Repete determinados sons;
  - Anda sozinha e explora o espaço em que se encontra;
  - Pronuncia duas ou três palavras;
  - Conhece cerca de 10 a 12 palavras;
  - Associa duas palavras e enriquece o vocabulário;
  - Serve-se da linguagem para chamar atenção ou para indicar o que pretende;
  - Compreende ordens simples;
  - Manifesta um grande interesse em explorar o mundo, observar e mexer nos objetos.

---

### 1/2 anos

- 
- Constrói pequenas torres com cubos;
  - Enche um recipiente (caixa ou copo) com pequenos objetos;
  - Manifesta ciúme, choro e reações de rivalidade durante a brincadeira;
  - Sobe e desce degraus com ajuda;
  - É capaz de indicar algumas partes do corpo;
  - Aprende a comer sozinha;
-



---

-Revela bastante interesse pelas ações dos adultos e tenta imitar os seus gestos;

-Manifesta reações impulsivas como morder, beliscar, empurrar, puxar e até bater;

-Pode iniciar o controlo dos esfíncteres;

-Tenta acompanhar a música com corpo.

---

-Desenvolve consideravelmente a linguagem utilizando os pronomes pessoais “eu” e “mim”; começa a fazer perguntas e compreende a maior parte do que lhe dizem;

-Gosta de ouvir histórias;

-Tem noção da sequência dos acontecimentos;

-Presta muita atenção aquilo que lhe dizem;

-Começa a brincar com as outras crianças;

-Explora e descobre o mundo que a rodeia;

-Cumprir ordens simples e mais complexas;

### 2/3 anos

-Torna-se mais independente e começa a comer sozinha;

-Brinca ao faz de conta;

-Gosta de ajudar nas tarefas;

-Salta, trepa e pode andar ao pé-coxinho;

-Sobe e desce escadas;

-Corre com grande facilidade;

-Dispõe pelo menos 3 cubos em ponte;

-Reproduz um círculo;

-Desenvolve o controlo dos esfíncteres e pede para ir à casa de banho.

---

No que diz respeito à resposta social de Educação Pré-Escolar, esta acolhe um grupo de 38 crianças com idades compreendidas entre os 3 e os 6 anos. Este é distribuído por duas salas consoante a faixa etária, como apresenta o seguinte quadro:

<b>Salas</b>	<b>Idades</b>	<b>Número de crianças</b>	<b>Sub-total</b>
3/ 4 anos	3 anos	12	20
	4 anos	8	
4/5/6 anos	4 anos	5	18
	5 anos	13	
<b>Total:</b>			<b>38</b>

Assim como as crianças da creche, as crianças em idade Pré-Escolar vão também adquirindo determinadas competências ao longo do tempo, como podemos verificar no quadro abaixo representado:

<b>Idades</b>	<b>Competências</b>
<b>3 anos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Refere o nome, o sexo e a idade;</li> <li>-Realiza muitas perguntas;</li> <li>-É capaz de realizar tarefas simples;</li> <li>-Ouve histórias e pede que lhe conte as que gosta;</li> <li>-Fala de maneira compreensível, mas mantendo uma linguagem de tipo infantil;</li> <li>-Reconhece o que está em cima e em baixo, atrás e à frente;</li> <li>-Brinca com outras crianças, começando a ser capaz de partilhar;</li> <li>-Anda em bicos de pés;</li> <li>-Aprende a vestir-se e a despir-se sozinho;</li> </ul>

---

-Copia uma cruz, desenha a figura humana com cabeça e tronco, e por vezes, outras partes do corpo.

---

#### 4 anos

- Gosta de ouvir histórias e de as contar;
  - Realiza muitas perguntas;
  - Começa a partilhar;
  - É sociável e brinca com as outras crianças;
  - Presta atenção ao que o adulto diz e faz;
  - Realiza jogos simbólicos;
  - Gosta de andar em bicos de pés;
  - Veste-se e despe-se sozinha;
  - Cumprer tarefas simples até ao fim;
  - Consegue contar pelos dedos;
  - Desenha a figura humana com cabeça, tronco e algumas das outras partes do corpo.
- 

#### 5 anos

- Fala com clareza;
  - Sabe a idade e os dias da semana;
  - Começa a ter uma noção cronológica dos dias;
  - Interessa-se por palavras que não conhece, querendo saber o seu significado;
  - É capaz de estar sossegada a ouvir e a reproduzir uma história;
  - Protesta quando contrariada;
  - Manifesta interesse pelas atividades dos adultos;
  - Não gosta da autoridade imposta;
  - Efetua pedidos com exatidão;
  - Desenha a figura humana com cabeça tronco e membros;
  - Reconhece e identifica as cores primárias e secundárias;
  - Canta e dança ao som da música;
  - Distingue a esquerda da direita;
-

- 
- Aprende a vestir-se sozinha;
  - Começa a apertar os atacadores.
- 

Quanto à resposta social de CATL, esta tem capacidade para acolher um grupo de 40 crianças com idades compreendidas entre os 6 e os 10 anos. Este ano, o CATL recebe um total de 38 crianças.

---

<b>Ano letivo</b>	<b>Número de crianças</b>
1º ano de escolaridade	10
2º ano de escolaridade	10
3º ano de escolaridade	8
4º ano de escolaridade	10
<b>Total:</b>	<b>38</b>

---

Apresentamos seguidamente as competências que vão sendo adquiridas dos 6 aos 10 anos:

---

<b>Idades</b>	<b>Competências</b>
<b>6 aos 10 anos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inventar jogos e alterar-lhe as regras;</li><li>- Revela interesse em realizar trabalhos simples;</li><li>- Tem gosto pela dramatização, imaginação e ritmo;</li><li>-Gosta de fazer novas descobertas e tem gosto pela aventura,</li><li>- Desenvolve a lealdade pelo grupo;</li><li>- Revela interesse por atividades competitivas, respeitando as regras;</li><li>- Desenvolve cada vez mais o sentido de justiça;</li></ul>

---

- Cria amizades com colegas da mesma idade, podendo estas ser instáveis;
- Mostra interesse pela aceitação do grupo;
- Surge alguma curiosidade sexual;
- Surgem os primeiros antagonismos em relação ao sexo oposto;
- Revela necessidade de ter o seu próprio espaço;
- Ganha uma forma de pensar mais racional;
- Manifesta interesse pela novidade;

## Constituição da Equipa

Com vista a um desenvolvimento harmonioso e saudável das crianças, cada resposta social é constituída por uma equipa de trabalho. No entanto, estas três respostas sociais apresentam, em comum, outros serviços que complementam o nosso trabalho, tais como: direção técnica, serviço de psicologia, serviço de atividades extracurriculares, serviço de produção alimentar, serviços de higiene e limpeza, serviços de lavandaria e serviços de higiene, segurança e saúde.

### Creche

N.º de elementos	Identificação	Função	Percentagem de afetação à resposta social	Observações
18	Isabel Costa	Diretora Técnica	25,00%	
	Inês Silva	Psicóloga	20,00%	
	Sandra Neves	Contabilista Certificada	24,00%	
	Helena Santos	Escriturária de 1. <sup>a</sup>	15,00%	

---

Filomena Silva	Motorista de Pesados-1. <sup>a</sup>	15,00%
Delminda Almeida	Cozinheira	12,15%
Delminda Lopes	Ajudante de cozinha	12,15%
M. <sup>a</sup> da Conceição Portela	Ajudante de cozinha	12,15%
Iola Martins	Ajudante de cozinha	12,15%
Paula Silva	Auxiliar de serviços gerais	25,00%
Susana Pereira	Ajudante de cozinha	12,15%
Lélia Silva	Auxiliar de Serviços Gerais	75,00%
Adelina Santos	Educadora de Infância	100,00%
Ana Rita Almeida	Educadora de Infância	100,00%
Ângela Moreira	Ajudante de Ação Educativa	100,00%

---

Emília Santos	Ajudante de Ação Educativa	100,00%
Sofia raposo	Ajudante de Ação Educativa	100,00%
Maria João Silva	Ajudante de Ação Educativa	100,00%

### Educação Pré-Escolar

N.º de elementos	Identificação	Função	Percentagem de afetação à resposta social	Observações
16	Isabel Costa	Diretora Técnica	23,90%	
	Inês Silva	Psicóloga	20,00%	
	Sandra Neves	Contabilista Certificada	24,00%	
	Helena Santos	Escriturária de 1.ª	24,00%	
	Filomena Silva	Motorista de Pesados-1.ª	40,00%	
	Delminda Almeida	Cozinheira	22,90%	
	Delminda Lopes	Ajudante de cozinha	22,90%	
	Iola Martins	Ajudante de cozinha	22,90%	

---

M. <sup>a</sup> Conceição Silva	Ajudante de cozinha	22,90%
Susana Pereira	Ajudante de cozinha	22,90%
Paula Silva	Auxiliar de serviços gerais	40,00%
Lélia Silva	Auxiliar de serviços gerais	25,00%
Andreia Galante	Educadora de Infância	100,00%
Paula Brás	Educadora de Infância	100,00%
Carmen Miranda	Ajudante de Ação Educativa	100,00%
Clélia Cunha	Ajudante de Ação Educativa	100,00%

---

### CATL

---

N.º de elementos	Identificação	Função	Percentagem de afetação à resposta social	Observações
	Isabel Costa	Diretora Técnica	10,00%	
14	Inês Silva	Psicóloga	50,00%	

---



Sandra Neves	Contabilista Certificada	15,00%
Helena Santos	Escriturária de 1.ª	15,00%
Filomena Silva	Motorista de Pesados-1.ª	25,00%
Delminda Almeida	Cozinheira	10,73%
Delminda Lopes	Ajudante de cozinha	10,73%
Iola Martins	Ajudante de cozinha	10,73%
M.ª Conceição Silva	Ajudante de cozinha	10,73%
Susana Pereira	Ajudante de cozinha	10,73%
Paula Silva	Auxiliar de serviços gerais	25,00%
Graça Capela	Ajudante de Ação Educativa	100,00%
Fátima Batista	Ajudante de Ação Educativa	100,00%
	Animador/a Socioeducativa	100,00%*

\*Períodos de  
interrupção  
letiva

# Objetivos Operacionais

- ✿ Fomentar a participação das famílias no processo educativo;
- ✿ Promover o desenvolvimento da linguagem e a sua expressão, nas mais variadas formas;
- ✿ Desenvolver competências lógico-matemáticas;
- ✿ Promover a socialização e o respeito mútuo;
- ✿ Reconhecer a necessidade vital de alimentos e de bebidas;
- ✿ Promover o consumo de frutas, legumes e verduras;
- ✿ Conhecer, nomear e identificar diferentes tipos de alimentos;
- ✿ Criar atitudes positivas face aos alimentos e à alimentação;
- ✿ Encorajar a aceitação da necessidade de uma alimentação saudável e diversificada;
- ✿ Promover o desenvolvimento de hábitos saudáveis;
- ✿ Fomentar uma alimentação saudável com o envolvimento da comunidade educativa;
- ✿ Contribuir para a promoção da saúde e para a prevenção da obesidade e de outras doenças;
- ✿ Alertar para a importância e incentivar a uma hidratação contínua dos corpo.

# Caracterização do Espaço Físico

Existem espaços físicos, quer no interior quer no exterior da Instituição, que são comuns a todas as respostas sociais, sendo eles:

- ★ Refeitório
- ★ Polivalente
- ★ Sala de música
- ★ Sala de psicologia
- ★ Parque infantil exterior

No que diz respeito à resposta social Creche os espaços físicos são:

- ★ Copa
- ★ Berçário
- ★ Sala 4m/1ano
- ★ Sala 1/ 2 anos
- ★ Sala 2/3 anos
- ★ WC das crianças

Relativamente à resposta social Educação Pré-Escolar os espaços físicos são:

- ★ Sala de apoio
- ★ Sala 3/4 anos
- ★ Sala 4/5/6 anos
- ★ WC das crianças
- ★ Sala de formação/informática

Relativamente à resposta social CATL os espaços físicos são:

- ★ Sala de atividades
- ★ WC das crianças
- ★ 2 Salas multiusos.

# Estratégias e Métodos

Neste projeto teremos em conta os interesses de cada criança e do grupo em si, de forma a satisfazer as suas dúvidas, preocupações, gostos e curiosidades, procurando encontrar estratégias e métodos que motivem o interesse na aprendizagem.

- ✿ Pretende-se dar prioridade a atividades de carácter mais prático, utilizando alimentos verdadeiros, e com eles desenvolver todas as áreas;
- ✿ Realizar visitas a alguns locais onde se possa ver os alimentos em todo o seu percurso, desde a colheita até ao produto final, como quintas pedagógicas, mercados, supermercados, ...;
- ✿ Explorar a nossa horta através da plantação de hortaliças de rápido crescimento, fazendo a avaliação semanal com registo;
- ✿ Palestras e ações de sensibilização com a nutricionista;
- ✿ Preparação e degustação de receitas saudáveis;
- ✿ Exploração da Roda dos Alimentos e da Pirâmide dos Alimentos;
- ✿ Contemplar todas as áreas do desenvolvimento, tratando o tema através de histórias, teatro, poemas e atividades de expressão plástica, dramática e motora;

Todo o trabalho a realizar será centrado na criança e para a criança. É orientação metodológica do nosso Projeto Educativo o recurso permanente a estratégias diversificadas, criteriosamente conjugadas em cada situação de ensino-aprendizagem, de acordo com as metas e objetivos definidos e as características quer do grupo, quer de cada aluno. As salas das respostas sociais dirigidas à infância terão nomes relacionados com os sectores da roda dos alimentos:

- ✿ **Sala 4 meses / 1 ano** – “Cenouras”
- ✿ **Sala 1 / 2 anos** – “Ervilhas”
- ✿ **Sala 2 / 3 anos** – “Ananases”
- ✿ **Sala 3 / 4 anos** – “Morangos”
- ✿ **Sala 4 / 5 anos** – “Beringelas”
- ✿ **CATL** – “Água”

Esperamos que com estas estratégias e métodos, o desenvolvimento do projeto decorra dentro do planeado, tendo sempre em conta a sua flexibilidade, podendo assim sofrer as alterações considerada necessárias.

# Plano de formação/informação

No decorrer do presente projeto, será realizada pelo menos uma ação de formação/sensibilização dirigida aos pais e encarregados de educação das crianças, por cada ano letivo. O tema da ação de formação/sensibilização será definido após um levantamento de necessidades formativas por parte dos encarregados de educação/pais.

## Indicadores de Avaliação

Ao longo do processo de execução de um projeto, torna-se fundamental haver uma avaliação e adaptação a novas situações que vão surgindo.

Os indicadores de avaliação são os seguintes:

- ✿ Avaliação positiva das atividades por parte da equipa técnica (mediante preenchimento de impresso próprio);
- ✿ Questionários de satisfação realizados aos familiares;
- ✿ Participação da família nas atividades institucionais (registos escritos e fotográficos);
- ✿ Registo das atividades realizadas, por parte das crianças.

# Avaliação

O presente projeto será monitorizado mensalmente e sempre que se considere necessário, em reunião de equipa técnica, com a presença de todos os técnicos envolvidos na sua implementação.

A avaliação será realizada no decorrer de todo o processo educativo, a observação das formas de expressão das crianças, as suas capacidades de concentração e envolvimento nas atividades, servirão como meio avaliativo.

Para além desta monitorização, o Projeto Pedagógico é avaliado trimestralmente ou sempre que considerado necessário, através do envolvimento de toda a equipa técnica das respostas sociais dirigidas à infância.

O objetivo da avaliação é medir a eficiência e a eficácia do Projeto, quer junto das crianças, quer ao nível institucional. Por conseguinte, a avaliação deverá permitir medir:

- ✿ O grau de execução dos objetivos definidos;
- ✿ A satisfação das famílias face às atividades realizadas;
- ✿ A adequação dos recursos utilizados na realização do Projeto.

A avaliação será sistemática e contínua, tendo como objetivo principal a melhoria da ação educativa.

# Plano de Atividades sociopedagógicas

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interesse em aprender;</li> <li>-Cuidados pessoais;</li> <li>-Capacidades motoras finas;</li> <li>-Ciências.</li> </ul>	-Comemorar o dia da Alimentação.	<b>Dia Mundial da Alimentação</b> - Atividade dinamizada pela nutricionista - lanche colorido e saudável	<b>Materiais</b> - alimentos; <b>Financeiros</b> a definir <b>Humanos</b> - colaboradores/as; - alimentos	<b>16 de Outubro</b>	CSMAM
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interesse em aprender;</li> <li>-Expressão plástica;</li> <li>-Capacidades motoras finas;</li> <li>-Ciências.</li> </ul>	-Comemorar o dia de Halloween.	<b>Halloween</b> -Decoração do jardim da Instituição vegetais ou frutas decoradas.	<b>Materiais</b> - material de desgaste; <b>Financeiros</b> - 15,00€ <b>Humanos</b> - colaboradores/as;	<b>31 de outubro</b>	CSMAM
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreensão e expressão da linguagem;</li> <li>-Expressão musical;</li> <li>-Interação com pares e adultos;</li> <li>-Interesse em aprender.</li> </ul>	-Promover o convívio entre as respostas sociais dirigidas à infância - Relembrar a lenda de São Martinho	<b>São Martinho</b> - Magusto tradicional de S. Martinho no exterior da Instituição, ao lanche.	<b>Materiais</b> - alimentos. <b>Financeiros</b> - 40,00€ <b>Humanos</b> - colaboradores/as;	<b>11 de novembro</b>	CSMAM

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interação com pares e adultos;</li> <li>-Expressão musical;</li> <li>-Compreensão e expressão da linguagem;</li> <li>-Interesse em aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assinalar o Dia Internacional dos Direitos das Crianças e colaborar numa campanha de solidariedade para promover os direitos das crianças</li> </ul>	<p><b>Dia Nacional do Pijama / Dia Internacional dos Direitos da criança</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamização de um dia diferente com intuito de ajudar crianças que não têm uma família</li> </ul>	<p><b>Materiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- material de desgaste.</li> </ul> <p><b>Financeiros</b></p> <p>-----</p> <p><b>Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- crianças;</li> <li>- colaboradoras;</li> </ul>	<b>20 de novembro</b>	CSMAM
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse em aprender;</li> <li>-Interação com pares e adultos;</li> <li>-Conceito do número e da matemática;</li> <li>-Compreensão e expressão da linguagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assinalar o advento</li> </ul>	<p><b>Advento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção de um calendário do advento conjunto.</li> </ul>	<p><b>Materiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- material de desgaste;</li> </ul> <p><b>Financeiros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50,00€</li> </ul> <p><b>Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- crianças;</li> <li>- colaboradores/as;</li> <li>- famílias.</li> </ul>	<b>1 a 24 de dezembro</b>	CSMAM
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressão dramática;</li> <li>-Expressão musical;</li> <li>-Compreensão e expressão da linguagem;</li> <li>-Preservação ambiental;</li> <li>- Interação com pares e adultos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação na Festa de Natal da comunidade educativa (pais, colaboradores, famílias,...)</li> <li>- Proporcionar o convívio com toda a comunidade educativa</li> </ul>	<p><b>Festa de Natal</b></p>	<p><b>Materiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- material de som;</li> <li>-material de desgaste;</li> <li>- prendas de natal.</li> </ul> <p><b>Financeiros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2.300,00€</li> </ul> <p><b>Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaboradores/as</li> <li>-crianças e famílias</li> </ul>	<b>22 de dezembro</b>	CSMAM



Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
-Expressão plástica; -Interesse em aprender; -Capacidades motoras finas.	-Comemorar o dia de reis; -Relembrar a tradição do Dia de reis.	<b>Dia de reis</b>  - Construção de um fantoche de dedo (elemento da sala com coroa)	<b>Materiais</b> - materiais alimentares; - material de cozinha. <b>Financeiros</b> - 50,00€ <b>Humanos</b> - colaboradores/as - crianças	<b>5 de janeiro</b>	CSMAM
-Interação com pares e adultos; -Expressão musical; -Expressão dramática; -Interesse em aprender-	-Proporcionar o convívio entre escola e família; -Festejar o carnaval.	<b>Carnaval</b>  - Desfile carnavalesco de crianças e pais pelas ruas de Mogofores	<b>Materiais</b> - material de desgaste; -tecidos; -material de som. <b>Financeiros</b> - 100,00€ <b>Humanos</b> - crianças; - colaboradores/as; -Famílias.	<b>9 de fevereiro</b>	Mogofores
-Interação com pares e adultos; -Expressão plástica; -Capacidades motoras finas.	- Assinalar o dia do pai.	<b>Dia do Pai</b>  - Construção de um placar conjunto. - elaboração de um presente para o pai	<b>Materiais</b> - material de desgaste. <b>Financeiros</b> - 120,00€ <b>Humanos</b> - colaboradores/as -crianças	<b>19 de março</b>	CSMAM

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacidades motoras finas;</li> <li>-Interesse em aprender;</li> <li>-Interação com pares e adultos;</li> <li>-ciências</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-promover o respeito pela natureza</li> <li>- comemorar o dia da árvore e da água;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Dia da Árvore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita à casa da Mata (Coimbra)</li> </ul>	<p><b>Materiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- material de jardinagem</li> </ul>	<p><b>19, 20 e 21 de março (Creche e Educação pré-Escolar)</b></p> <p><b>26 de março (CATL)</b></p>	A designar
			<p><b>Financeiros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50,00€</li> </ul>		
			<p><b>Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- crianças;</li> <li>- colaboradores/as;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interação com pares e adultos;</li> <li>- interesse em aprender;</li> <li>-expressão e compreensão da linguagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comemorar o dia mundial da água;</li> <li>-Realçar a importância da água e da hidratação;</li> <li>- Alertar para a preservação da água.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Dia Mundial da Água</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita às Águas do Luso (Ed. Pré-Escolar e CATL)</li> <li>- Jogos com água (Creche e CATL)</li> </ul>	<p><b>Materiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-material de desgaste</li> </ul>	<p><b>22 de março</b></p> <p><b>28 de março (visita do CATL às Águas do Luso)</b></p>	CSMAM
			<p><b>Financeiros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a definir</li> </ul>		
			<p><b>Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaboradoras</li> <li>-crianças</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interação com pares e adultos;</li> <li>- interesse em aprender;</li> <li>-expressão e compreensão da linguagem;</li> <li>- conhecimento do Mundo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comemorar a Páscoa</li> <li>- celebrar uma época festiva a nível nacional</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Páscoa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de uma prenda da Páscoa para as nossas crianças</li> </ul>	<p><b>Materiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-material de desgaste</li> </ul>	<p><b>29 de março</b></p>	CSMAM
			<p><b>Financeiros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 70,00€</li> </ul>		
			<p><b>Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaboradoras</li> </ul>		

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
-Interação com pares e adultos; - interesse em aprender; -expressão e compreensão da linguagem; -Ciências.	-Comemorar o dia mundial do livro infantil; -Promover a literacia e hábitos de leitura. - promover o gosto pela leitura	<b>Dia Mundial do Livro Infantil</b>  - Visita de um/a autor/a de livros infantis à Instituição	<b>Materiais</b> -material de desgaste	<b>2 de abril</b>	CSMAM
			<b>Financeiros</b> - a definir		
			<b>Humanos</b> - colaboradoras -crianças		
-Interação com pares e adultos; -Expressão motora;	- promover e realçar a importância do exercício físico	<b>Dia Mundial da Atividade Física</b>  - Atividades desportiva dinamizada para as crianças	<b>Materiais</b> -material de desgaste;	<b>6 de abril</b>	CSMAM
			<b>Financeiros</b> -----		
			<b>Humanos</b> - colaboradoras -crianças		
-Interação com pares e adultos; -Expressão plástica; -Capacidades motoras finas.	- Assinalar o Dia da mãe.	<b>Dia da Mãe</b>  - Construção de um placar conjunto. - elaboração de um presente para a mãe.	<b>Materiais</b> -material de desgaste;	<b>4 de maio</b>	CSMAM
			<b>Financeiros</b> 120,00€		
			<b>Humanos</b> - colaboradoras -crianças		

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interação com pares e adultos;</li> <li>- Expressão musical;</li> <li>- Motricidade global;</li> <li>- Interesse em aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o convívio entre crianças das diferentes respostas sociais.</li> </ul>	<p><b>Dia Mundial da criança</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Festejos do dia da criança.</li> </ul>	<p><b>Materiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a definir</li> </ul>	<b>1 de Junho</b>	CSMAM
			<p><b>Financeiros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>250,00€</li> </ul>		
			<p><b>Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaboradoras;</li> <li>- crianças.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interação com pares e adultos;</li> <li>- Expressão musical;</li> <li>- Motricidade global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encerramento do ano letivo;</li> <li>- Promover o contacto com as famílias.</li> </ul>	<p><b>Festa de finalistas/ encerramento de ano letivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comemorar o final do ano letivo e homenagear os finalistas.</li> </ul>	<p><b>Materiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- material de desgaste;</li> <li>- álbuns de finalistas.</li> </ul>	<b>29 de junho</b>	CSMAM
			<p><b>Financeiros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 800,00€</li> </ul>		
			<p><b>Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaboradoras</li> <li>- crianças</li> </ul>		

Áreas a trabalhar	Objetivos	Atividades a realizar	Recursos necessários	Calendarização	Local
-Interação com pares e adultos; -Motricidade global; -Interesse em aprender; -Ciências.	-Promover o contacto com a praia, bem como momentos lúdicos e de descontração.	<b>Dias de praia</b> -Ida à praia durante a manhã ou dia completo (saída: 8h00m)  <b>Material a levar pelas crianças:</b> -mochila; -garrafa de água; -fato de banho já vestido; -protetor solar (posto de casa e frasco na mochila); -muda de roupa seca; -toalha de praia.	<b>Materiais</b> - autocarro; -brinquedos de areia.	<b>3/4 anos</b>  <b>2 a 6 de julho</b>  <b>4/5 anos</b>  <b>9 a 13 de julho</b>  <b>CATL</b>  <b>Dias a designar</b>	Praia a designar
			<b>Financeiros</b> - 1000,00€		
			<b>Humanos</b> - crianças; - colaboradores/as; -motorista.		

# Calendarização

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	RECURSOS NECESSÁRIOS			ENVOLVIMENTO		Calendarização	Tema	Duração
		Humanos	Materiais	Financeiros	Família	Parceiros			
Área de conhecimento do mundo	- Visitas de estudo;	Crianças	- computadores	a definir	- Pais e encarregados de educação	- Quintas Pedagógicas	Outubro / Novembro / Dezembro	<b>Frutas e Hortícolas</b>	Trimensal
Domínio da Expressão Dramática	- Dinamização de Horas do Conto;		- datashow	a definir					
Domínio da Expressão da Linguagem	- Exploração de diversos livros;	Colaboradores/as	- quadro interativo	a definir	- Família alargada	- Caves	Março	<b>Água e Laticínios</b>	Mensal
Domínio da Expressão Plástica	- realização de experiências;		- rádio	a definir					
	- ações /atividades de sensibilização;	Comunidade educativa	- Livros						
	- Sensibilização para a								

alimentação saudável;  - Promover hábitos de vida saudáveis;  - Promover e incentivar a diversidade alimentar.	Outros Técnicos/as	- CD's e DVD's	a definir	- Museus	Maio	<b>Carne, pescado e ovos</b>	Mensal
		- fotografias  - material de desgaste	a definir	- Associações	Junho	<b>Gorduras e óleos</b>	Mensal

	Revisão:
MOD.CSM.003	Versão 1